

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы»

ОДОБРЕНО

методическим объединением
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 1 г. Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель МО 

УТВЕРЖДЕНО


Директор Н.И.Малева
Приказ от 02.09.2019 №174

Составлено в соответствии
требованиями государственного
образовательного стандарта
основного общего образования.

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе


Л.В.Зыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
Для 5 класса (3 часа в неделю)**

Составлено на основе
авторской программы к учебному курсу
«Английский в фокусе». 5-9 классы»
В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подолько

2019
ЙОШКАР-ОЛА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>), содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «**Филология**» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. **Оценка достижений учащихся.**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится». Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с., Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

– СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-11	<u>Вводный модуль (11 ч.)</u> Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита.	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.
12-20	<u>Школьные будни (9ч.)</u> Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. Самоконтроль. Тест.	Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;
21-29	<u>Это-Я (9 ч.)</u> Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Тест.	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.
30-39	<u>Мой дом-моя крепость (10 ч.)</u> Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Таж Махал Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты» Самоконтроль. Тест.	Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.
40-48	<u>Семейные узы (9ч.)</u> Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение) Самоконтроль. Тест.	Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений

49--58	<p>Животные со всего света. (10 ч.) Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Самоконтроль. Тест. Тест за 1 полугодие</p>	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.</p>
59-67	<p><u>С утра до вечера (9 ч.)</u> Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>
68-76	<p><u>В любую погоду (9 ч.)</u> Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
77-85	<p><u>Особые дни (9 ч.)</u> Праздники. Готовим сами. У меня день рождения День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
86-94	<p><u>Жить в ногу со временем (9 ч.)</u> За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Британские монеты</p>	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста; Обсудить места для проведения досуга; Написать рассказ о знаменитом магазине в России; Рассказать о событиях в твоём городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>

	Самоконтроль. Тест.	
95-102	<u>Каникулы (8 ч.)</u> Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)? Самоконтроль. Тест. Итоговая контрольная работа.	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<u>Вводный модуль</u>	11	9	2
2	<u>Модуль №1 Школьные будни</u>	9	8	1
3	<u>Модуль №2 Это-Я</u>	9	8	1
4	<u>Модуль №3 Мой дом-моя крепость</u>	10	9	1
5	<u>Модуль №4 Семейные узы</u>	9	8	1
6	<u>Модуль №5 Животные со всего света.</u>	10	8	2
7	<u>Модуль №6 С утра до вечера</u>	9	8	1
8	<u>Модуль №7 В любую погоду</u>	9	8	1
9	<u>Модуль №8 Особые дни</u>	9	8	1
10	<u>Модуль №9 Жить в ногу со временем</u>	9	8	1
11	<u>Модуль №10 Каникулы (9 ч.)</u>	8	6	2
12	<u>Всего</u>	102	88	14

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24						
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».
2.	<i>The English Alphabet (I)</i> <i>Английский алфавит (I)</i> с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог знакомства: упр. 6</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9</i> <u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>/b/, /k/, /d/, /g/, /h/:</i> упр. 6 <i>a /ei/ date, /æ/ hand:</i> упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a car. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6.

		реалии при чтении и аудировании.	<p><i>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong</i> Hello! Hi! <i>What's your name? My name's ...</i> <i>ant, garlic, listen, reading rules</i></p> <p><i>упр. 1, 2, 9</i></p>	с требованиями речевого этикета		
3.	<p><i>The English Alphabet (II)</i> <i>Английский алфавит (II)</i> с. 14–15</p>	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог знакомства: упр. 8</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог:</i> <i>упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</i> <u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4</i> <i>i /ai/ kite /i/ it: упр. 6</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>What's this?</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>jam, lemon, listen, orange, pen, say, write</i> <i>Nice to meet you.</i> <i>ink, kite, melon, nest, queen, robot</i> <i>упр. 1, 2, 8</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 7-8.</p>
4.	<p><i>The English Alphabet (III)</i> <i>Английский алфавит (III)</i> с. 16–17</p>	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода,	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог приветствия/ прощания: упр. 9</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог:</i> <i>упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</i> <u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10.</p>

		<p>понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>box, snake, train, window, zebra</p> <p>How are you? I'm fine, thanks.</p> <p>Goodbye. / Bye. See you later.</p> <p>uniform, vet, yacht</p> <p>упр. 1, 8, 9</p>	<p>находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>		
5.	<p><i>The English Alphabet (IV)</i> <i>Английский алфавит (IV)</i> с. 18–19</p>	<p>Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог знакомства: упр. 7</i></p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Алфавит – слова: упр. 1, 3</i></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>o /ov/ no /v/ fox: упр. 5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>friend, letter, new, notebook</p> <p>Where are you from? I'm from ...</p> <p>know упр. 4, 8</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 18–19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 11.</p>
6.	<p>Numbers Names Числительные (1–10)</p>	<p>Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают</p>	<p><u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - <i>диалог знакомства: упр. 7</i></p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7</i></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 20: числительные 1–10 - счет, правописание; петь песню; написать</p>

	Имена (с. 20)	социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7</i> <u>письменная речь:</u> <i>Слова: упр. 2, 3, 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s)</i> <i>упр. 1, 2, 4, 5, 7</i>	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12.
7.	Colours Цвета (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> <i>Ответы на вопросы: упр. 2</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>u /u:/ blue /ʌ/ up: упр. 5</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>What color is ...? – It's ...</i> <i>I can sing.</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow</i> <i>упр. 1, 2, 3, 4</i>	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. Рабочая тетрадь: с. 13.
8.	Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Команды: упр. 1b</i> <i>Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр.: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a</i> <u>грамматическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14.

			<p>Повелительные предложения: Read, please!</p> <p>Tom's at the gym.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write</i> упр. 1, 1a</p>	<p>находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>		
9.	<p>Classroom objects</p> <p>Школьные принадлежности и Classroom language</p> <p>Классно-урочные выражения (с. 23–24)</p>	<p>Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i>, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.</p>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Микродиалоги «На уроке английского языка»:</i> упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)</p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Слова (кроссворд): упр. 1b, 2</i></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag</i> <i>классно-урочные выражения</i> <i>crayon, glue, paperclips</i> упр. 1, 2, 4</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 15-16.</p>
10.	<p>Контроль усвоения материала вводного модуля</p> <p>Работа с вводной</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель</p>	<p>Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать</p>

	страницей модуля 1 (с. 25)			планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ный интерес к новому учебному материалу	наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)						
11. 1a	School! Школа! (с. 26–27)	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Микродиалог о написании слов.</i> <i>Аудиосопровождение упр. и текста:</i> <i>упр. 1, 3, 4</i> <u>чтение:</u> <i>Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Расписание уроков:</i> <i>упр. 7</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>Р.Т. упр.1, с.17</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Неопределенный артикль a/an:</i> <i>упр. 5, 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>class, notepad, text book, teacher, Information Technology</i> <i>упр. 1,2,3</i>	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Учебник: с. 27 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 17
12. 1b	<i>First day!</i> <i>Снова в школу!</i>	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог: знакомство в школе: упр. 5</i> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста:</i> <i>упр. 1, 4</i>	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать	Личностные УУД: формировать положительное	Учебник: с. 29 упр. 11

	(с. 28-29)	20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол <i>to be</i> .	<p><u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Краткое резюме: упр. 11</i></p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Личные местоимения: упр. 6, 9</i> <i>Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>Числительные от 11 до 20 упр. 1,2</i></p>	<p>речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>	отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Рабочая тетрадь: с. 18
13. 1с	<i>Favourite subjects</i> <i>Любимые предметы</i> (с. 30)	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол <i>to be</i> .	<p><u>Аудирование:</u> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Заглавные буквы: упр. 3</i> <i>Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5</i></p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Личные местоимения: упр. 6, 9</i> <i>Глагол to be:</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Рабочая тетрадь: с. 19

			<p><i>упр. 7, 8, 9,</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>capital letter, full stop, secondary school</i> <i>What class is he in? What subjects does he do?</i></p>	<p>формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>		
14. 1d	<p>Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)</p>	<p>Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы,</i> используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 20</p>
15. Spotlight on Russia 1	<p>School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)</p>	<p>Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе</p> <p><u>говорение:</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 21</p>

		для журнала о своем любимом школьном предмете.	описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	признании, формировать устойчивый познавательный интерес	
16. English in Use 1	Greetings Приветствия (с. 32)	Составляют <i>диалог этикетного характера</i> , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<u>говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) <i>диалоги этикетного характера: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4</i>	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи,	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Рабочая тетрадь: с. 22

				аудирования. (алгоритм действий)		
17. Extesive Reading 1	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:</u> упр. 1, 2 <u>письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3</u> <u>орфография и пунктуация: Правописание глаголов:</u> упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Рабочая тетрадь: с. 21-22
18. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 1

				<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
19. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p><i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9</i></p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p><i>с. 27</i></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.</p>
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)						
20. 2а	<p>I'm from... Я из ... (с. 36–37)</p> <p>Study skills: Making notes</p>	<p>Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Рассказ на основе прочитанного: упр. 6</i></p> <p><u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4</i></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных</p>	<p>Учебник: с. 37 упр. 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 23</p>

		<p>правильно употребляют в речи глагол to have,</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.</p>	<p><u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь</u>: Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: С.У. упр.1, с. 14</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: have got: упр. 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи</u>: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop</p> <p><u>Словообразование</u>: ish, ian, er, ese</p>	<p>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	ценностей, традиций, культуры	
21. 2b	<p>My things</p> <p>Мои вещи</p> <p>(с. 38–39)</p> <p>Study skills:</p> <p>International words in English</p>	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.</p>	<p><u>говорение</u>: (диалогическая и монологическая речь)</p> <p><u>Диалог</u>: подарки ко дню рождения: упр. 4</p> <p><u>Микромонолог</u>: мои вещи: упр. 3</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p><u>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации</u>: упр. 9</p> <p><u>чтение</u>: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2</p> <p><u>письменная речь</u>: Список подарков ко дню рождения: упр. 10</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: Множественное число существительных: упр. 5, 7</p> <p><u>This/these – that/those</u>: упр. 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи</u>: scarf, skateboard, train, ers</p> <p><u>Интернациональные слова</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Учебник: с. 39 упр. 10</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 24</p>

22. 2с	My collection Моя коллекция с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) <i>Беседа о коллекциях: упр. 7</i> <u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4</i> <u>чтение:</u> <i>Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5</i> <u>письменная речь:</u> <i>Связный текст о своей коллекции: упр. 8</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>but, collection, nice, stamp</i> <i>упр. 1, 2, 3</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Рабочая тетрадь: с. 25
23. 2д	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) <i>Рассказ на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4</i> <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1</i>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	Рабочая тетрадь: с. 26

24. Spotlight on Russia 2	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Описание, сообщение на основе прочитанного</i></p> <p><u>чтение</u> <i>Изучающее чтение – статья;</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25. English in Use 2	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалоги этикетного характера: упр. 3</i></p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудiosoпровождение текста: упр. 1, 2</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</i></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> <i>и // ruler // ур: упр. 4</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Рабочая тетрадь: с. 27
26. Extensive	Across the Curriculum: Geography	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах,	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалоги: упр. 2</i></p> <p><u>чтение:</u></p>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и	Рабочая тетрадь: с. 28

Reading 2	English speaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<i>Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1</i> <u>письменная речь:</u> <i>Викторина о странах и столицах: упр. 3</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>awful, continent, English speaking countries</i>	сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	историческим памятникам Великобритании	
27. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 2
28. Книга для чтения,	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</i> <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым

эпизод 2 (или Тест 2)	зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	употребляют в речи изученные лексические единицы.	с. 27	языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	знакомства со сказкой	показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
------------------------------	---------------------------------------	---	-------	--	-----------------------	--

MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)

29. 3а	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>Th /θ/ fifth /ð/ the</i> <u>грамматическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 29
---------------	--	---	---	--	--	---

			<p><i>Порядковые числительные: упр. 2</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p> <p>упр. 1</p>			
30. 3b	<p>Move in! С новосельем! (с. 48–49)</p> <p>Study skills: Remembering new words</p>	<p>Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 30</p>
31. 3c	<p>My bedroom Моя комната (с. 50)</p> <p>Study skills: Starting your writing</p>	<p>Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p>Учебник: с. 50 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 31</p>

32. 3d	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1</i>	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32
33. Spotlight on Russia 3	Homes Дома (Sp on R с. 5)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение:</u> (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного) <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – статья</i> <u>письменная речь:</u> <i>Письмо английскому другу об устройстве русской избы</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

34. English in Use 3	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p><i>Диалоги этикетного характера: упр. 3</i></p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i></p> <p><u>чтение:</u></p> <p><i>Изучающее чтение – диалоги: упр. 2</i></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p><i>Oo /v/ book // spoon</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>Here we are. It's great. Take a look</i></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в обработке).</p>
35. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u></p> <p><i>Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3</i></p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i></p> <p><u>чтение:</u></p> <p><i>Поисковое чтение: упр. 1, 2</i></p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p><i>Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>building, world, in the center</i></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира</p>	<p>Учебник: с. 53 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в обработке).</p>

36. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>повторение материала модуля 3</p>
37. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><u>чтение:</u></p> <p><i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</i></p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p><i>с. 28</i></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.</p>

				организовывать свой труд в классе и дома		
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)						
38. 4a	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог расспрос о семье друга: упр. 4</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Страница дневника о своей семье: упр. 9</i> <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Can :упр. 5, 6</i> <i>Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>baby, give, hobby, make, noisy, pilot</i> <i>упр. 1, 3</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 35
39. 4b	Who’s who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 3</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст описание внешности друга: упр. 8</i> <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Possessive ('s/s')</i> : <i>упр. 4</i> <i>Imperative: упр. 5, 6</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36

		описание внешности друга.	<u>лексическая сторона речи:</u> <i>lovely, over there упр. 1</i>	основания и критерии для указанных логических операций		
40. 4с	Famous people Знаменитые люди с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос об известной личности</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.</i> <u>чтение:</u> <i>Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2</i> <i>письменная речь:</i> <i>Краткое резюме о своем кумире: упр. 6</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>cooking, dancing, painting, person, singer</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Учебник: с. 60 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 37
41. 4d	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2</i> <i>письменная речь:</i> <i>Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>cook</i>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Учебник: с. 61 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).

42. Spotlight on Russia 4	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – русская сказка</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст для журнала: любимая русская народная сказка</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
43. English in Use 4	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) <i>Монолог описание человека по картинке: упр. 2b</i> <i>Диалог расспрос: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44. Extensive	Across the Curriculum: Literature	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах,	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5</i> <u>аудирование:</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности,	Учебник: с. 63 упр. 6

Reading 4	<p>My Family (poem)</p> <p>Моя семья (стихотворение) (с. 63)</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.</p>	<p><i>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>Literature</i></p> <p><i>Сравнительные обороты: упр. 1</i></p> <p><i>Рифмы: упр. 4</i></p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 85-86</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
45. Progress Check 4	<p>Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>повторение материала модуля 4</p>

				решения задач в зависимости от конкретных условий		
46. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15</i> <u>письменная речь:</u> с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)						
47. 5a	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 4</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4</i> <u>письменная речь:</u> <i>Плакат о животных родной страны: упр. 10</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>С.У. упр. 11, с. 52</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>Es /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</i>	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41

			<p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</i> упр. 1, 2</p>			
48. 5b	At the zoo В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</i></p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 4</i> <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Описание дикого животного: упр. 10</i></p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> <i>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body</i> упр. 1, 2, 3</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 42</p>
49. 5c	My pet Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</i></p> <p><u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2</i></p> <p><u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</i></p> <p><u>письменная речь:</u> <i>Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</i></p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям</p>	<p>Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру</p>	<p>Учебник: с. 70 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 43</p>

			<u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple:</i> упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>bright, duck, goldfish, hen, rabbit</i> упр. 1			
50. 5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог расспрос (на основе прочитанного).</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>leaf, sharp упр. 1</i>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру	Учебник: с. 71 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 44 (необходимо прокомментировать задание).
51. Spotlight on Russia 5	Animals Животные (Sp on R с. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – статья</i> <u>письменная речь:</u> <i>Текст/статья для журнала: о любимом животном</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного. Рабочая тетрадь: с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной

				Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		потребности в отработке).
52. English in Use 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>Диалог-расспрос: упр. 5</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /: / bird, fur: упр. 6</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1</i>	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования	Учебник: с. 72 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
53. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</i> <u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5</i> <u>чтение:</u> <i>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2</i> <u>письменная речь:</u> <i>Мини проект о насекомых: упр. 4</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>important, insect, life, million упр. 1</i>	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД:	Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник: с. 73 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

				структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		
54. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 5
55. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17</i> <u>письменная речь:</u> с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости

				<p>способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		<p>сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.</p>
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)						
56. 6а	<p>Wake up!</p> <p>Подъем!</p> <p>(с. 76–77)</p> <p>Study skills:</p> <p>Completing a text</p>	<p>Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.</p>	<p><u>говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>написать текст о распорядке дня киногероя упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 47</p>
57. 6б	<p>At work</p> <p>На работе</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета,</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для</p>

	<p>(с. 78–79)</p> <p>Study skills:</p> <p>Listening:</p> <p>matching</p>	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.</p>	<p><u>аудирование:</u></p> <p>упр. 1, 8 Р.Т.упр4, стр.48</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т.упр.1, стр.48</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48</p>	<p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 48</p>
<p>58.</p> <p>бс</p>	<p>Weekends</p> <p>Выходные</p> <p>с. 80</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2. стр.80</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свою деятельность во временной перспективе,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 80</p> <p>упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 49</p>

		<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1.</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49</p>	<p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>		
59. 6d	<p>Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p>	<p><u>аудирование:</u> упр1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3</p> <p><u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p>Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание).</p>

		распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.				
60. Spotlight on Russia 6	Fame Слава (Sp on R с. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
61. English in Use 6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД:	Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
62. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 83 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
63. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 6

				<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
64. Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p><i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19</i></p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 29</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.</p>
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)						
65. 7а	<p>Year after year</p> <p>Год за годом (с. 86–87)</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7</p> <p><u>диалогическая речь</u></p> <p>диалог расспрос о погоде в разных частях мира</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового</p>	<p>Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

		<p>на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	<p><u>аудирование:</u> упр 1, 4</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5</p> <p><u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> : предложения с начальным It</p>	<p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	<p>образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи.</p>
66. 7b	<p>Dress right</p> <p>Одевайся правильно (с. 88–89)</p> <p>Study skills: Opposites</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4, 8</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p> <p><u>письменная речь:</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу</p>	<p>Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	<p>Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 54.</p>

		<p>на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	<p>описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т. упр.2, стр. 54</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> :</p> <p>настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6</p>	<p>действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>		
67. 7с	It's fun Здорово! (с. 90)	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>аудирование:</u></p> <p>выборочное понимание заданной информации упр.3</p> <p>Р.Т. упр.3, стр. 55</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>открытка другу с места отдыха упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила заполнения открытки</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>правила чтения ow, ou упр.2</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>Учебник: с. 90 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 55.</p>

			enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1			
68. 7d	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник: с. 91 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 56 (необходимо прокомментировать задание).
69. Spotlight on Russia 7	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему.

		письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи		Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
70. English in Use 7	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> <u>упр. 1, 2</u> <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Учебник: с. 92 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
71. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр. 1 <u>аудирование:</u> упр. 1, 3 <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

	(с. 93)	<p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах)</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр</p> <p>выразительное чтение стихотворения упр.3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>sea, wind упр.2</p>	<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>	<p>потребности в отработке).</p>
72. Progress Check 7	<p>Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>повторение материала модуля 7</p>

				решения задач в зависимости от конкретных условий		
73. Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</i> <u>письменная речь:</u> с. 30	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.

MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)

74. 8а	Celebrations Праздники (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> <u>упр.7</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и	Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 59
-----------	--------------------------------------	---	--	---	---	---

		<p>на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p>	<p>употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>		
75. 8b	<p>Master chef</p> <p>Готовим сами! (с. 98–99)</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1, 2, 3, 8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>план празднования дня рождения упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p><u>упр.2, 5, 8</u></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр1</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 99 упр. 7, 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 60</p>

		<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	<p>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>			
76. 8с	<p>It's my birthday!</p> <p>У меня день рождения!</p> <p>с. 100</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,</p> <p><u>(диалогическая речь)</u></p> <p>диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p>упр.3</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 100 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 61</p>

		произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
77. 8d	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62
78. Spotlight on Russia 8	Festivals Праздники и гулянья	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира	Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном

	(Sp on R с. 10)	тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов		празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
79. English in Use 8	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).

		изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
80. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Учебник: с. 103 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).
81. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 8

				Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
82. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23</i> <u>письменная речь:</u> с. 30	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.

MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)

83. 9a	Going shopping За покупками. с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных	Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 65
-----------	---	---	--	--	--	--

		<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).</p>	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p>	<p>в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>отношений и взаимодействий</p>	
84. 9b	<p>Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом,</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6</p> <p><u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник)</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66</p>

		правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	указанных логических операций		
85. 9с	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> <u>упр.1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 67

		речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4			
86. 9d	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательност и.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.2</u> <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий.	Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68
87.	Museums:	Передают основное содержание прочитанного текста с	<u>Говорение (монологическая речь)</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: SP on R, с. 11 – собрать

Spotlight on Russia 9	Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
88. English in Use 9	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> <u>упр.1. 4</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.4</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ск упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

89. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 9

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
91. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25</i> <u>письменная речь:</u> с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)						
92. 10a	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 71

		<p>тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.</p>	<p><u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p>	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>		
93. 10b	<p>Summer fun</p> <p>Летние удовольствия</p> <p>с. 118-119</p>	<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1, 2</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72</p> <p><u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>Учебник: с. 119 упр. 7</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 72</p>

		реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6			
94. 10с	Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Учебник: с. 120 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73
95. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь	Учебник: с. 121 упр. 2 Рабочая тетрадь: с. 74

		игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	к Родине, чувство гордости за свою страну	
96. Spotlight on Russia 10	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).
97. English in Use 10	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию	Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к	Рабочая тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальной

	(велосипед/автомобиль) (с. 122)	аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	выражению эмоций и чувств адекватным способом	потребности в отработке).
98. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Учебник: с. 123 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

99. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>повторение материала модуля 10</p>
91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27</p>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><u>чтение:</u></p> <p><i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</i></p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 32</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.</p>

				организовывать свой труд в классе и дома		
101 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

