

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Йошкар- Олы»**

ОДОБРЕНО

методическим объединением учителей  
начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 1 г. Йошкар - Олы»

Протокол № 1 от 01.09 2018 г.

Руководитель МО Рафаутдинова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Малева Н. И.



СОСТАВЛЕНО в соответствии

требованиям государственного  
образовательного стандарта  
начального общего образования.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Кандакова Е. Ю

**Рабочая программа  
по обучению грамоте  
УМК «Школа России»**

**1 класс**

(4 часа в неделю, всего 92 часа)

ЙОШКАР - ОЛА

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и на основе авторской программе Канакина В.П., Горецкий В. Г, Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В Русский язык

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по обучению грамоте выделяется 92 часа (4 часа в неделю).

### **Содержание курса**

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

#### Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале наибольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) . Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не сходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между знаками, знака переноса.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение. Различение. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - шу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

В результате освоения курса «Обучение грамоте» обучающиеся достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

**Личностными результатами являются:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

**Метапредметными результатами являются:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука

и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

Добукварный период(подготовительный) – чтение(16ч), письмо(20ч)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Формируемые понятия   | Речь устная и письменна - общее представление. Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог.Ударение.   |
| Предметные результаты | <p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить устную и письменную речь, отличить буквы и звуки;</li> <li>- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;</li> <li>- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</li> <li>- разделять слово на слоги с использованием графических схем;</li> <li>- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;</li> <li>- определять главную мысль предложения;</li> <li>- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</li> <li>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</li> <li>- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения</li> <li>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;</li> <li>- понимать смысловое значение интонации.</li> </ul> <p>Обучающийся научится</p> <p>обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;</p> <p>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков</p> <p>Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном</p> |
| Познавательные УУД    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);</li> <li>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.</li> </ul>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Коммуникативные УУД | - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;<br>- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| Регулятивные УУД    | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  |

Добукварный период(подготовительный) – чтение(16ч), письмо(20ч)

| № ур | Дата | Тема (чтение)  | № ур | Тема (письмо)  | Деятельность учащихся  |
|------|------|--|------|--|--|
| 1    |      | Азбука-первая учебная книга. Речь устная и письменная. | 1    | <b>ПР.№1.</b> Знакомство с прописью(с.1-6) 1.09  | <b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.<br><b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.<br><b>Различать</b> звуки родной речи.<br><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.<br><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.<br>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.<br><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении |
|      |      |  | 2    | Гигиенические правила письма(7-8) 4.09   |  |
| 2    |      | Речь устная и письменная. Предложение.                 | 3    | Обведение по контуру. Гигиенические правила письма(9-11) 5.09  |  |
| 3    |      | Предложение и слово.                                   | 4    | Рабочая строка. Обведение по контуру(12-13) 6.09   |  |
| 4    |      | Слог.  | 5    | Рабочая строка. Обведение по контуру (14-15) 7.09  |  |
| 5    |      | Ударение.  | 6    | Рабочая строка. Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу(16-17) 8.09                                 |  |
|      |      |  | 7    | Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо прямых наклонных линий с закруглением сверху и внизу(18-20) 11.09 |  |
| 6    |      | Звуки в окружающем мире и в речи.                      | 8    | Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо полуовалов(20-21)   |  |



|    |  |   |    |   |  |
|----|--|---|----|---|--|
|    |  |   |    | 12.09   | ударного звука.<br><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву. |
| 7  |  | Звуки в словах  | 9  | Элементы букв. Письмо овалов(22)<br>13.09   |  |
| 8  |  | Гласные и согласные звуки. Слогослияние.                                    | 10 | Элементы букв. Короткая и удлиненная наклонные линии (23-24) 14.09                      |  |
| 9  |  | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным (закрепление) | 11 | Элементы букв. Короткая и удлиненная палочка с закруглением сверху и внизу 25-27) 15.09 |  |
|    |  |   | 12 | Элементы букв. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. (28-29) 18.09            |  |
| 10 |  | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным (закрепление) | 13 | Элементы букв. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.(30) 19.09                |  |
| 11 |  | Повторение и обобщение изученного.  | 14 | Элементы букв. Письмо полуовалов и овалов.(31-32) 20.09                                 |  |
| 12 |  | Гласный звук [а]. Буква <i>Aa</i>   | 15 | <b>ПР.№ 2.</b> Письмо строчной буквы а, (3).Письмо заглавной буквы А. (4) 21.09         |  |
| 13 |  | Гласный звук [о]. Буква <i>Oo</i>   | 16 | Письмо строчной и заглавной букв <i>o, O</i> 22.09                                      |  |
|    |  |   | 17 | Письмо строчной и заглавной букв <i>o, O.</i> Письмо заглавной буквы А<br><br>25.09     |  |
| 14 |  | Гласный звук [и]. Буква <i>Ii</i>   | 18 | Письмо строчной и заглавной букв <i>и, И.</i> 26.09                                     |  |

|    |  |                                   |    |   |  |
|----|--|-----------------------------------|----|---|--|
| 15 |  | Гласный звук [ы]. Буква <i>ы</i>  | 19 | Письмо буквы <i>ы</i> 27.09                         |  |
| 16 |  | Гласный звук [у]. Буква <i>Уу</i> | 20 | Письмо строчной и заглавной букв <i>у, У.</i> 28.09 |  |

Букварный период(основной) – чтение(62ч+ 2ч.резервные часы ), письмо(78ч.+2ч.резервные часы )

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Формируемые понятия   | Речь устная и письменна - общее представление. Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог.Ударение.  |
| Предметные результаты | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику согласным звукам,</li> <li>- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,</li> <li>- читать слова с изученными буквами,</li> <li>- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов</li> <li>-группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;</li> <li>-обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я;</li> <li>-определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст</li> <li>- называть буквы в алфавитном порядке.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;</li> <li>-правильно выражать свои мысли в речи;</li> <li>- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных</li> <li>-выделять в однокоренных словах корень</li> <li>-объяснять значения многозначных слов</li> <li>-отгадывать буквенные ребусы</li> <li>-находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос</li> <li>- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных</li> <li>-находить рифму</li> <li>-придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы</li> <li>-различать значения многозначных слов</li> <li>определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;</li> </ul> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</p> <p>-различать значения многозначных слов</p> <p>Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.</p>  |
| Познавательные УУД  | <p>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>-. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>               |
| Коммуникативные УУД | <p>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>-. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>-. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>   |
| Регулятивные УУД    | <p>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>-Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Формирование правильной посадки за столом</p> <p>Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради</p>  |
| Личностные          | <p>-Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> |

- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте

Букварный период(основной) – чтение(62ч+ 2ч.резервные часы ), письмо(78ч.+2ч.резервные часы )

| № ур | Дата | Тема (чтение)  |   | Тема (письмо)                          | Деятельность учащихся  |
|------|------|--|---|--|--|
| 1    |      | Согласные звуки [н], [н'] , буквы <b>Н,н.</b> (с.41-44) Чтение слов с буквой Н | 1 | Строчная буква <b>н</b> . (с.14) 29.09 | <p><b>Объяснять</b> работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуля-ционным признакам согласные звуки, и</p> |
|      |      |  | 2 | Прописная буква <b>Н</b> (с.15) 2.10   |  |
| 2    |      | Согласные звуки [с], [с'] , буквы <b>С,с.</b> (с. 45-48)                       | 3 | Строчная буква <b>с</b> .(с.16) 3.10   |  |
| 3    |      | Чтение слов с буквой С.  | 4 | Прописная буква <b>С</b> (с.17) 4.10   |  |
| 4    |      | Согласные звуки [к], [к'] , буквы <b>К,к.</b> (с. 49-52)                       | 5 | Строчная буква <b>к</b> . (с.18) 5.10  |  |
| 5    |      | Чтение слов с буквой К   | 6 | Заглавная буква <b>К</b> .(с.19) 9.10  |  |
|      |      |  | 7 | Закрепление письма изученных букв 6.10 |  |

|    |  |  |    |   |   |
|----|--|--|----|---|---|
| 6  |  | Согласные звуки [т], [т'] ,<br>буквы <b>Т,т.</b> (с. 53-58)              | 8  | Строчная буква <b>т.</b> (с.20) 10.10                 | <p>буквы, имеющие оптическое и кинематическое сходство.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаков.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи</p> |
| 7  |  | Чтение слов с буквой Т   | 9  | Заглавная буква <b>Т.</b> (с.21) 11.10                |   |
| 8  |  | Согласные звуки [л], [л'] ,<br>буквы <b>Л,л.</b> (с. 59-64)              | 10 | Строчная буква <b>л.</b> (с.23) 12.10                 |   |
| 9  |  | Чтение слов с буквой Л.  | 11 | Заглавная буква <b>Л</b> (с.24) 16.10                 |   |
|    |  |  | 12 | Повторение и закрепление изученного. (с. 25)<br>13.10 |   |
| 10 |  | Согласные звуки [р], [р'] ,<br>буквы <b>Р,р.</b> (с. 65-68)              | 13 | Строчная буква <b>р</b> (с.26) 17.10                  |   |
| 11 |  | Чтение слов с буквой Р.  | 14 | Прописная буква <b>Р</b> (с.27) 18.10                 |   |
| 12 |  | Согласные звуки [в], [в'] ,<br>буквы <b>В, в.</b> (с. 69-72)             | 15 | Строчная буква <b>в.</b> (с.28) 19.10                 |   |
| 13 |  | Чтение слов с буквой В.  | 16 | Прописная буква <b>В</b> (с.30) 23.10                 |   |
|    |  |  | 17 | Повторение и закрепление изученного 20.10             |   |
| 14 |  | Гласные буквы <b>Е,е.</b> (с. 73-78)                                     | 18 | Строчная буква <b>е</b> (с.31) 24.10                  |   |
| 15 |  | Обозначение буквой Е гласного звука [э] после мягких согласных в слитии. | 19 | Прописная буква <b>Е</b> (с.32) 25.10                 |   |
| 16 |  | Согласные звуки [н], [н'] ,<br>буквы <b>Н, н.</b> (с. 79-84)             | 20 | <b>ПР.№3</b> Строчная буква <b>н</b> .(с. 3) 26.10    |   |
| 17 |  | Чтение слов с буквой Н.  | 21 | Прописная буква <b>Н</b> (с.4) 30.10                  |   |

|    |  |   |    |   |  |
|----|--|---|----|---|--|
|    |  |   | 22 | Письмо слов, предложений с изученными буквами. (с.5) 27.10  |  |
| 18 |  | Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b> .(с. 85-90)                | 23 | Строчная буква <b>м</b> .(с.6) 31.10  |  |
| 19 |  | Чтение слов с буквой М.   | 24 | Заглавная буква М. (с. 7) 1.11  |  |
| 20 |  | Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b> .(с. 91-96)                | 25 | Строчная буква <b>з</b> .(с.9) Заглавная буква <b>З</b> .(с.10) 2.11                                |  |
| 21 |  | Чтение слов с буквой З.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами С и З  | 26 | Строчная буква <b>з</b> .Заглавная буква <b>З</b> .(с.11).<br>Закрепление. 13.11                    |  |
|    |  |   | 27 | Письмо слов, предложений с изученными буквами.(с.8) 10.11   |  |
| 22 |  | Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> .                          | 28 | Строчная буква <b>б</b> . (с.12).Заглавная буква <b>Б</b> . (с.13) 14.11                            |  |
| 23 |  | Сопоставление слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b> .(с. 97--104) | 29 | Письмо слов с буквами П и Б. Заглавная буква в именах собственных(клички животных). (с.14-15) 15.11 |  |
| 24 |  | Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b> .(с. 105-108)              | 30 | Строчная буква <b>д</b> .(с.16) 16.11   |  |
| 25 |  | Чтение слов с буквой Д.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами Т и Д. | 31 | Заглавная буквы <b>Д</b> .(с.17) 20.11  |  |
|    |  |   | 32 | Письмо слов со строчной и заглавной буквами   |  |

|    |  |   |    |   |  |
|----|--|---|----|---|--|
|    |  |   |    | д, Д. Заглавная буква в именах собственных.(с. 18) 17.11                  |  |
| 26 |  | Буква <b>Я</b> , обозначающая звуки [ <b>й' а</b> ]. (с. 111-112)               | 33 | Строчная буква <b>я</b> . (с.20) 21.11                                    |  |
| 27 |  | Обозначение буквой <b>Я</b> гласного звука [а] после мягких согласных в слиянии | 34 | Заглавная буква <b>Я</b> (с.21) 22.11                                     |  |
| 28 |  | Чтение слов с буквой <b>Я</b> .   | 35 | Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b> (с.22-23) Закрепление. 23.11       |  |
| 29 |  | Согласные звуки [з], [з'] , буквы <b>Г, г</b> .                                 | 36 | Строчная буква <b>г</b> . (с.24) 24.11                                    |  |
|    |  |   | 37 | Заглавная буква <b>Г</b> . (с.25) 27.11                                   |  |
| 30 |  | Сопоставление слогов и слов с буквами <b>г</b> и <b>к</b> .(с. 119-124)         | 38 | Строчная и заглавная буквы <b>г, Г</b> (с.26) Повторение. 28.11           |  |
| 31 |  | Мягкий согласный звук [ч'] , буквы <b>Ч,ч</b> .                                 | 39 | Строчная буква <b>ч</b> . (с.27) 29.11                                    |  |
| 32 |  | Чтение слов с буквой <b>Ч</b> . Сочетание <b>ЧА, ЧУ</b> в словах.               | 40 | Строчная буква <b>ч</b> . Сочетания <b>ЧА, ЧУ</b> .(с. 28) 30.11          |  |
| 33 |  | Чтение слов с буквой <b>Ч</b> .   | 41 | Заглавная буква <b>Ч</b> . (с.29) 4.12                                    |  |
|    |  |   | 42 | Письмо изученных букв. Упражнения в списывании, письме под диктовку. 1.12 |  |
| 34 |  | Буква <b>Ь</b> - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.           | 43 | Буква <b>ь</b> . (с.30) 5.12  |  |

|    |  |    |  |  |
|----|--|----|--|--|
| 36 | Буква Ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласных.   | 44 | Письмо слов с ь. . (с.31-32) 6.12  |  |
| 37 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш,ш                                    | 45 | ПР.№ 4. Строчная буква ш.(с.3) 7.12  |  |
| 38 | Чтение слов с буквой Ш. Сочетание ШИ.                                    | 46 | Заглавная буквы Ш(с.4) 11.12   |  |
|    |  | 47 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 5) Сочетание ШИ. 8.12       |  |
| 39 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.                                  | 48 | Строчная буква ж.(с.6) 12.12   |  |
| 40 | Чтение слов с буквой Ж.  | 49 | Заглавная буквы Ж(с.7) 13.12   |  |
| 41 | Чтение слов с буквой Ж. Счетание ЖИ и ШИ                                 | 50 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 8-9) Сочетание ЖИ-ШИ. 14.12 |  |
| 42 | Гласные буквы Ё,ё ,обозначающие два звука [й'о]                          | 51 | Строчная буква ё (с.10) 15.12  |  |
|    |  | 52 | Строчная буква ё (с.11) Закрепление. 18.12                                 |  |
| 43 | Обозначение буквой Ё гласного звука [о] после мягких согласных в слиянии | 53 | Заглавная буквы Ё (с.12) 19.12   |  |
| 44 | Звук [й], буквы Й, й.  | 54 | Письмо буквы й(с. 13) 20.12  |  |
| 45 | Чтение слов с буквой Й   | 55 | Слова с буквой й (с. 14) 21.12   |  |



|    |  |   |    |  |  |
|----|--|---|----|--|--|
| 46 |  | Согласные звуки [х], [х'] , буквы Х, х.                 | 56 | Письмо строчной буквы х (с. 15) 25.12  |  |
|    |  |   | 57 | Письмо заглавной буквы Х.(с.16) 26.12  |  |
| 47 |  | Чтение слов с буквой Х.                                 | 58 | Закрепление письма изученных букв.(с. 17)<br>22.12                                 |  |
| 48 |  | Чтение слов с изученными буквами.                       | 59 | Закрепление письма изученных букв.<br>Упражнения в списывании текста.(с. 18) 27.12 |  |
| 49 |  | Гласные буквы <b>Ю, ю</b> ,обозначающие два звука [й'у] | 60 | Строчная буква <b>ю.</b> (с.19) 28.12  |  |
| 50 |  | Буква <b>Ю</b> - показатель мягкости согласного звука.  | 61 | Заглавная буква <b>Ю.</b> (с.20) 11.01   |  |
|    |  |   | 62 | Закрепление письма изученных букв.(с.21)12.01                                      |  |
| 51 |  | Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> .         | 63 | Письмо строчной буквы <b>ц</b> (с. 22) 15.01                                       |  |
| 52 |  | Чтение слов с буквой Ц.                                 | 64 | Письмо заглавной буквы <b>Ц.</b> (с. 23) 16.01                                     |  |
| 53 |  | Чтение слов с изученными буквами.                       | 65 | Закрепление письма изученных букв. (с. 24)<br>17.01                                |  |
| 54 |  | Гласный звук [э], буквы <b>Э, э,</b>                    | 66 | Письмо строчной буквы <b>э</b> (с. 25) 18.01                                       |  |

|    |  |  |    |  |  |
|----|--|--|----|--|--|
|    |  |  | 67 | Письмо заглавной буквы Э.(с. 26)<br>19.01                  |  |
| 55 |  | Мягкий глухой согласный звук [ш']. Буквы Ш,ш.          | 68 | Строчная буква ш.(с.27) 22.01                              |  |
| 56 |  | Чтение слов с буквой Щ.                                | 69 | Строчная буква щ.(с.28)Сочетания ЩА-ЩУ.<br>23.01           |  |
| 57 |  | Чтение слов с изученными буквами.                      | 70 | Письмо заглавной буквы Щ.(с. 29) 24.01                     |  |
| 58 |  | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф,                 | 71 | Письмо строчной буквы ф(с.30) 25.01                        |  |
|    |  |  | 72 | Письмо заглавной буквы Ф.(с. 31) 26.01                     |  |
| 59 |  | Твердый и мягкий разделительные знаки.                 | 73 | Письмо слов с ь и ъ разделительными знаками (с. 32) 29.01  |  |
| 60 |  | Чтение слов с мягким и твердым разделительными знаками | 74 | Закрепление письма изученных букв. 30.01                   |  |
| 61 |  | Чтение слов, предложений ,текстов. Повторение.         | 75 | Закрепление письма изученных букв. 31.01                   |  |
| 62 |  | Алфавит. Чтение слов, предложений,текстов. Повторение. | 76 | Закрепление письма изученных букв. 1.02                    |  |
|    |  |  | 77 | Списывание текста. Закрепление письма изученных букв. 2.02 |  |

Послебукварный период(основной) – чтение(12ч), письмо(15ч)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Формируемые понятия   | Алфавит.Текст. Тема текста, главная мысль текста..Герои произведения.  |
| Предметные результаты | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;</li> <li>- соотносить содержание с темой чтения</li> <li>- определять тему, главную мысль произведения;</li> <li>- правильно строить ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- ставить вопросы по содержанию прочитанного;</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;</li> <li>- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);</li> <li>- сравнивать различные по жанру произведения;</li> <li>- кратко характеризовать героев произведений,</li> <li>- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;</li> <li>- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;</li> <li>- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</li> <li>- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;</li> <li>- создавать небольшой устный текст на заданную тему.</li> </ul> <p>Вырабатывать навыки грамотного письма. вопросы кто? что?</p> <p>Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.</p> <p>Проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.</p> <p>Формировать навыки правописания гласных в корне слова.</p> <p>ормировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.</p> |
| Познавательные УУД    | - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>содержание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</li> </ul>   |
| Регулятивные УУД    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</li> </ul>   |
| Коммуникативные УУД | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul>   |
| Личностные УУД      | <p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</li> <li>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> <li>-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</li> </ul> <p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>-Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> |

| № ур | Дата | Тема (чтение)   |    | Тема (письмо)   | Деятельность учащихся  |
|------|------|---|----|---|--|
| 1    |      | К. Ушинский «Наше отечество»                          | 1  | Оформление предложений в тексте. 5.02                         | <p><b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p><b>Читать</b> выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> |
| 2    |      | В. Крупин «Первоучители славянские», «Первый букварь» | 2  | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? 6.02                   |  |
| 3    |      | А.С. Пушкин «Только месяц показался»                  | 3  | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? 7.02    |  |
| 4    |      | Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский о детях                   | 4  | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие? 8.02        |  |
|      |      |   | 5  | Слуховой диктант. 9.02  |  |
| 5    |      | К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».                 | 6  | Правописание безударных гласных в корне слова 19.02           |  |
| 6    |      | В.В. Бианки «Первая охота»                            | 7  | Правописание безударных гласных в корне слова 20.02           |  |
| 7    |      | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»                    | 8  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. 21.02 |  |
| 8    |      | М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»     | 9  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова 22.02  |  |
| 9    |      | А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»       | 10 | Правописание жи-ши. 26.02                                     |  |

|    |  |   |    |                     |       |  |
|----|--|---|----|---------------------|-------|--|
| 10 |  | С.В. Михалков «Котята»                              | 11 | Правописание ча-ща. | 27.02 |  |
| 11 |  | Б.В. Заходер «Два и три»,<br>«Песенка-азбука»       | 12 | Правописание чу-щу. | 28.02 |  |
| 12 |  | В.Д. Берестов «Прощание с<br>другом», «Пёсья песня» | 13 | Закрепление         | 1.03  |  |
|    |  |   | 14 | Закрепление         | 2.03  |  |