

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Йошкар-Олы»**

ОДОБРЕНО

методическим объединением учителей  
начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 1 г. . Йошкар- Олы»

Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Руководитель МО

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Малева Н. И.



СОСТАВЛЕНО в соответствии  
требованиям государственного  
образовательного стандарта  
начального общего образования.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Кандакова Е. Ю

A handwritten signature in black ink, belonging to E.Yu. Kandakova, is written over the text.

**Рабочая программа  
по окружающему миру в 4 классе  
УМК « Перспективная начальная школа»**

( 2 часа в неделю, всего- 70 часов)

ЙОШКАР - ОЛА

2018 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной программы по учебным предметам и основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

### Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом окружающий мир 2 часа в неделю. Количество часов для изучения и в 4 классе – 70 часов

Количество учебных недель - 35

Количество часов в неделю- 2

Плановых контрольных тестов - 3, контрольных работ – 2, уроков-проектов – 8 ч.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет, окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);

- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

#### Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процесс изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада презентации;
- Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- Работать с картой;
- Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих понимать необходимость здорового образа жизни;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила.

### Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## *Контрольно-измерительные материалы*

Инструментарием для оценивания обучающихся являются:

Федорова О.Н. и др. Наш мир в вопросах и ответах. 4 кл: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. – М.: Академкнига / Учебник

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек и природа (40 ч)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

#### **Человек и общество (24 ч)**

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения – Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США ) и Японией. Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм – международная опасность.

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена.

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия. Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа. Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними.

#### **Правила безопасного поведения (4ч)**

- Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).
- Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.
- Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Федеральный государственный стандарт начального образования по окружающему миру.

Методические пособия для учителя .

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **Список литературы для обучающихся**

1. Федорова О.Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 4 кл.: Учебник : В 2 ч. / О.Н. Федорова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов . – 3-е изд. – М.: Академкнига / Учебник.
2. Федорова О.Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 4 кл. : Хрестоматия / О.Н. Федорова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов . – 3-е изд. – М.: Академкнига / Учебник.
3. Федорова О.Н. и др. Наш мир в вопросах и ответах. 4 кл: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. – М.: Академкнига / Учебник

### **Список литературы для учителя**

1. Федорова О.Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 4 кл.: Учебник : В 2 ч. / О.Н. Федорова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов . – 3-е изд. – М.: Академкнига / Учебник.
2. Федорова О.Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 4 кл. : Хрестоматия / О.Н. Федорова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов . – 3-е изд. – М.: Академкнига / Учебник.
3. Федорова О.Н. и др. Наш мир в вопросах и ответах. 4 кл: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. – М.: Академкнига / Учебник.
4. Федорова О.Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 4 кл. : Методическое пособие / О.Н. Федорова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов . – 3-е изд. – М.: Академкнига / Учебник.

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения
1	Древние славяне	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>П - Знать:</b> названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. <b>Л - Уметь:</b> работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом	Древние летописи, былины, поверья. Идолы	
2	Древняя Русь	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>П - Знать,</b> когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. <b>Р - Уметь:</b> работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче	Задания по группам	Христианство. Варяги. Греческие города. Византия. Дань	
3	Крещение Руси	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические	<b>П - Знать,</b> во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.	Работа по группам	Кириллица	



				картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>К - Уметь:</b> называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым			
4	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Комбинированный		<b>П - Знать</b> военные победы Александра Невского. <b>Р - Уметь:</b> работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Фронтальный опрос	Борьба Руси с западными завоевателями	
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1	Комбинированный	Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>П - Знать,</b> когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. <b>К - Уметь:</b> называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	Индивидуальный опрос	Возникновение Москвы. Первые московские князья	
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>П - Иметь представление</b> о мировых религиях. <b>К - Уметь</b> отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	Фронтальный опрос	Христианский храм. Мечеть. Буддийский храм. Синагога. Мировые религии	
7	Обобщение по теме «Древние славяне»	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические	<b>П - Знать</b> историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда,	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра		

				картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	традиций людей в разные исторические времена			
8	Солнечная система	1	Комбинированный	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>П - Знать:</b> названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. <b>К - Уметь:</b> называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Фронтальный опрос	Вселенная. Високосный год. Плазма. Астероиды. Кометы. Метеорные тела. Образование Солнечной системы	
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1	Комбинированный	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>П - Знать</b> причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. <b>Р - Уметь:</b> проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	Работа по группам	Солнце - небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)	
10	Природные зоны нашей страны	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>П - Знать:</b> понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. <b>Р - Уметь:</b> работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны	Самостоятельная работа	Природные зоны России	
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы».	1	Обобщение знаний	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи	<b>Л- Уметь:</b> изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом	Тест. Индивидуальный опрос		

	Готовимся к школьной олимпиаде			неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем			
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны».	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>П - Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. <b>Р - Уметь:</b> работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику;	Работа по группам	Полярная ночь. Полярное сияние. Полярный день. Птичьи базары	
13	Арктика и человек	1	Комбинированный		<b>К - называть</b> заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	Фронтальный опрос		
14	Тундра. Тундра и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>П - Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. <b>Р - Уметь:</b> находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом	Беседа по вопросам		

					питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры			
15	Тундра. Тундра и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		Фронтальный опрос		
16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животное зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>П --Знать</b> о роли леса в природе и жизни людей. <b>К - Иметь представление:</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. <b>Р - Уметь:</b> находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России	Работа по группам		

17	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Р</b> – Связь живой и неживой природы	Фронтальный опрос	Используя Интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-террасный заповедник	
18	Зона степей. Степь и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>П</b> - <i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. <b>Р- Уметь</b> : находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей	Беседа по вопросам		
19	Зона степей. Степь и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Р</b> – Связь живой и неживой природы	Работа по группам		
20	Зона пустынь. Жизнь	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой	<b>П</b> - <i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы,	Фронтальный опрос		

	человека в пустыне			природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. <b>Р - Уметь:</b> находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь			
21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	Комбинированный			Беседа по вопросам		
22 - 23	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»	2	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Л - Знать</b> правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. <b>П - Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. <b>Р - Уметь:</b> находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье	Работа по группам. Фронтальный опрос		
24	Обобщение по теме	1	Обобщение знаний	Понимание связи неживой и живой	<b>Р - Уметь</b> сравнивать строение корневой системы растений разных	Беседа по вопросам		

	«Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде			природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь			
25	Твой родной край	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>П - Знать</b> название родного края. <b>Р - Уметь:</b> работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края	Работа по группам	Особенности труда людей родного края, профессии	
26	Московское время	1	Комбинированный	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам	<b>П - Иметь представление</b> о часовых поясах. <b>Р - Уметь:</b> определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»	Фронтальный опрос		
27	Карта твоего края. Пр.р. по т. «Определение и нахождение различных объектов поверхности»	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.	<b>Р - Уметь:</b> работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России	Беседа по вопросам		
28	Поверхность и водоемы твоего	1	Комбинированный	Формы поверхности: равнина, горы,	<b>П - Знать:</b> понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия	Фронтальный опрос		

	края. Пр.р. по т «Путешествие по карте водоёмов твоего края»			холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоёмы, их использование человеком. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	«искусственные» и «естественные» водоёмы; части реки (исток, устье, приток). <b>Р - Уметь:</b> работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоёмов родного края; показывать на карте части реки			
29	А что можешь сделать ты? Пр.р. по т. «Составление памяток по охране родного края»	1	Комбинированный	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	<b>П - Знать</b> правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоёму. <b>Р - Уметь:</b> соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края	Беседа по вопросам	Красная книга родного края	
30	Полезные ископаемые твоего края	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>П - Знать</b> понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». <b>Р - Уметь:</b> работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае	Фронтальный опрос	Полезные ископаемые, распространенные в родном крае (2-3 названия), их использование человеком	
31	Растения твоего края	1	Комбинированный	Разнообразие растений. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные	<b>П - Знать</b> отрасли растениеводства. <b>Р - Уметь:</b> определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края;	Устный опрос. Практическая работа		



				достопримечательности	называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе			
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1	Комбинированный	Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>П - Знать</b> отрасли животноводства. <b>К - Уметь</b> : называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	Фронтальный опрос	Особенности труда людей родного края, профессии	
33	Народные промыслы твоего края	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>П - Уметь</b> : работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	Тест	Особенности труда людей родного края, профессии	
34	Заповедные места твоего края	1	Экскурсия	Охрана природных богатств. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>П - Знать</b> понятие «заповедник». <b>Р - Уметь</b> : работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края	Индивидуальный опрос		
35	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде	1	Обобщение знаний	Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> историю, достопримечательности родного края. <b>Уметь</b> : составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	Дидактическая игра	Важные сведения из истории родного края	

36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> понятия «орган», «система органов». <b>Иметь представление</b> о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. <b>Уметь</b> : называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека	Работа по группам		
37	Путешествие в мир клеток	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> понятие «ткань». <b>Уметь</b> : сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	Фронтальный опрос	Мир клеток	
38	Самый большой орган чувств	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>П - Знать</b> : термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). <b>Р - Уметь</b> : проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова	Беседа по вопросам	Самый большой орган чувств	
39	Как человек двигается	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>П - Знать</b> термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». <b>Иметь представление</b> : о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. <b>К - Уметь</b> : называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека	Фронтальный опрос	Части скелета	

40	Пищеварительная система	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>П - Знать</b> понятия «пищеварение», «пищеварительная система». <b>Уметь:</b> выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)	Фронтальный опрос	Пищеварительная система	
41	Система кровообращения	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Р - Знать</b> , что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. <b>Уметь:</b> называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца	Беседа по вопросам	Система кровообращения	
42	Познакомимся с дыхательной системой	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>П - Знать</b> , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». <b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	Фронтальный опрос	Дыхательная система	
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Л - Знать</b> , что курение вредно для каждой части организма человека. <b>Р - Иметь представление</b> о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.	Работа по группам		

					<b>К - Уметь:</b> рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек			
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>П - Знать</b> строение мочевой системы. <b>Иметь представление</b> о роли почек. <b>Уметь</b> называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	Фронтальный опрос	Как почки удаляют из организма вредные вещества	
45	Нервная система человека	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Р - Знать:</b> строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. <b>Иметь представление</b> о защитных рефлексах организма. <b>К - Уметь:</b> называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)	Беседа по вопросам	Нервная система человека	
46	Обобщение по теме «Человеческий организм».	1	Обобщение знаний	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>К - Уметь:</b> называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови	Фронтальный опрос		
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать:</b> органы чувств; правила ухода за органом обоняния. <b>Иметь представление:</b> об органе равновесия; о строении носа. <b>Уметь:</b> готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения	Тест	Обоняние	

48	Высуни язык и скажи: «А»	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<i>Л - Иметь представление</i> о строении языка. <i>К - Уметь:</i> рассказывать о значении языка; <i>Р -</i> проводить простейшие опыты и наблюдения	Устный опрос	Орган вкуса	
49	«Взгляд» на глаз	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<i>Л - Знать</i> правила ухода за глазами. <i>Иметь представление</i> о строении глаза. <i>К - Уметь:</i> рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения	Работа по группам	Зрение	
50	Ухо не только орган слуха	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<i>Л - Знать</i> правила ухода за органом слуха. <i>Иметь представление</i> о строении уха. <i>К - Уметь:</i> рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос	Орган слуха	
51	Ухо – орган равновесия	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<i>Л - Знать</i> правила ухода за органом слуха. <i>Р - Уметь:</i> выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Беседа по вопросам	Ухо - орган равновесия	
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<i>Л - Знать</i> правила ухода за органом осязания. <i>Иметь представление</i> о строении кожи. <i>К - Уметь:</i> рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос	Осязание	
53	Советы врача	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее	<i>Л - Знать,</i> как помочь человеку до приезда врача.	Беседа по вопросам	Охрана здоровья	

				представление о строении и основных функциях организма человека	<i>Уметь</i> выполнять советы врача		человека	
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<i>Р - Уметь:</i> называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств	Тест		
55	Границы России	1	Комбинированный	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	<i>П - Знать:</i> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». <i>Уметь:</i> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Работа по группам		
56	Границы России	1	Комбинированный	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Элементарные приемы чтения карты	<i>П - Знать:</i> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». <i>К - Уметь:</i> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательн	Фронтальный опрос	Морские границы России	

					ости, исторические памятники соседних с Россией государств			
57	Соединенные штаты Америки (США)	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	<b>Иметь представление</b> о терроризме. <b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США	Беседа по вопросам	Терроризм	
58	Великобритания	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	<b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании	Фронтальный опрос		
59	Франция	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	<b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции	Беседа по вопросам		
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	<b>П - Знать</b> сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. <b>К - Уметь:</b> называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические	Фронтальный опрос. Тест	Страны и народы мира (общее представление о, многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте)	

					объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания)			
61	День народного единства	1	Комбинированный	Россия - наша Родина. Государственные праздники	<b>П - Знать:</b> государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». <b>К - Уметь:</b> рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского	Фронтальный опрос		
62	Москва: память о войне 1812 года	1	Комбинированный	Москва – столица России	<b>П - Знать:</b> государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». <b>Иметь представление</b> о значении войны 1812 года. <b>К- Уметь:</b> рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года	Устный опрос	Москва: память о войне 1812 г.	
63	Память Москвы о героях Великой	1	Комбинированный	Москва - столица России	<b>Л-Знать,</b> когда началась и закончилась Великая Отечественная война.	Устный опрос	Память Москвы о героях	



	Отечественной войны 1941-1945 годов				<i>Уметь:</i> рассказывать о героях Великой Отечественной войны		Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	
64	Памятники Москвы покорителям космоса	1	Комбинированный	Москва - столица России	<i>П - Знать:</i> государственные праздники России; имя первого космонавта. <i>К - Уметь:</i> рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса	Самостоятельная работа	Памятники Москвы покорителям космоса	
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Москва - столица России	<i>П - Знать,</i> когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. <i>К- Уметь:</i> рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; <i>Л -</i> называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Работа в парах и по группам	Народный полководец	
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация	1	Комбинированный	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте	<i>П - Знать:</i> все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.	Фронтальный опрос		

					<b>К - Уметь:</b> читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации			
67	Основной закон страны - Конституция России. Президент России	1	Комбинированный	Человек - член общества	<b>П- Знать,</b> что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». <b>К - Уметь:</b> подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны	Тест	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России. Имена депутатов в парламенте России	
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России»или экскурсия в краеведческий музей	1	Обобщение знанийили экскурсия	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек - член общества. Россия - наша Родина. Города	<b>П- Знать:</b> исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. <b>К - Уметь:</b> читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России;	Фронтальный опрос	Важные сведения из истории родного края	

				<p>России: название, достопримечательности, расположение на карте</p>	<p>описывать Государственный флаг Российской Федерации.  <b>Знать</b> историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.  <b>Р-Уметь:</b> показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка)</p>			
69	Календарь государственных праздников				<p><b>П-Знать:</b> государственные праздники России и памятные даты;</p>		Важные сведения о жизни страны	
70	Календарь памятных дат						Важные сведения о жизни страны	