

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Йошкар- Олы»

ОДОБРЕНО

методическим объединением учителей
начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 1 г. Йошкар - Олы»

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Руководитель МО  Рафагудинова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  Малева Н. И.

СОСТАВЛЕНО в соответствии

требованиям государственного

образовательного стандарта

начального общего образования.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

 Кандакова Е. Ю

Рабочая программа

по литературному чтению

УМК «Перспективная начальная школа»

2 класс

(по 3,5 часа в неделю, всего 122,5 часа)

ЙОШКАР - ОЛА

2019 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы по литературному чтению и авторской программы по литературному чтению Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской - («Программы по учебным предметам» УМК «Перспективная начальная школа»)

Учебник:

1. Литературное чтение (в 2-х частях) 2класс. Чуракова Н.А. Учебник. — М.: Академкнига/Учебник 2012г.

Дополнительная литература:

2. Литературное чтение. 2класс. Тетрадь для самостоятельной работы (в 2-х частях) Малаховская О. В. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
3. Литературное чтение. 2класс. Хрестоматия. Чуракова Н.А. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- называть имена 2-3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;

- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки), узнавание литературных приёмов (сравнение, олицетворение, контраст).

Обучающие научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (преувеличение), звукопись, контраст, повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора;
- понимать, в чём особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающие научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественные произведения по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определённые программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом» и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств, переживаний;
- устно делиться своими впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

В рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке.

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

2 КЛАСС

Программа 2 класса предусматривает дальнейшее накопление читательского опыта и совершенствования техники чтения на основе смысловой работы с текстом. Этот год обучения предусматривает формирование начальных представлений о жанре народной сказки о животных и самое первое знакомство с народной волшебной сказкой.

Продолжается знакомство с авторской литературой и дети знакомятся с жанром рассказа. Расширяется представление учащихся о средствах художественной выразительности прозы и поэзии: учащиеся анализируют смысл названия произведения, поступки героев, их имена, портреты, знакомятся с художественным смыслом сравнения, олицетворения, гиперболы, ритма.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Развивать умение выразительного чтения.

Формировать умения критически оценивать собственное чтение вслух.

Формировать умение читать про себя.

Формировать умение писать письма (учиться отвечать на письма).

Развивать умение различать тему и основную мысль произведения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Народное творчество

Сказки о животных. Общее представление. Разница характера героев-животных.

Волшебные сказки. Противостояние волшебного и земного как сюжетный стержень волшебной сказки. Особенности построения волшебной сказки.

Авторская литература.

Авторские волшебные сказки. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народных волшебных сказок.

Жанр рассказа.

Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем, возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе.

Поэзия.

Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приемов, как сравнение, контраст.

Раздел «Формирование библиографической культуры»

Выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из библиотек при работе на уроках. Работа с Толковым словарем.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Чтение художественного произведения по ролям и по цепочке.

Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту.

Умение рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный дом», сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению, 2 класс (3,5 часа в неделю)

№ уро ка	Дата по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения программы				
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные УУД
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
кол-во часов	по факту							
1		Знакомство с библиотекой Ученого Кота. Вступление к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;	Научиться ориентироваться по содержанию учебника. Знать имена русских классиков.
2		Авторская сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	комб	развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Научиться находить концовку в произведении; объяснять авторские обороты;
3		Специфика сказочного жанра в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	комб	развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Научиться различать жанры художественных произведений. Иметь представление о приёме олицетворения.
4		Авторская сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	комб					Научиться выделять в сказке два мира: земной и волшебный. Находить сходство в построении сказки А. С. Пушкина и народной сказки-цепочки.

5		Русские народные сказки о животных «Петушок – золотой гребешок»	комб					Научиться анализировать построение русской народной сказки; различать авторские и народные сказки.
6		Русские народные сказки о животных «Лисичка-сестричка», «Кот и лиса»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Научиться на слух воспринимать художественные произведения; приводить примеры русских народных сказок о животных;
7		Зарубежные сказки о животных. Джоэль Харрис «Братец Лис и братец Кролик»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста;	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	- оформляет свою мысль в устной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Научиться различать сказки авторские и народные; давать характеристику главным героям по названию произведения.
8		Джоэль Харрис «Почему у братца Опоссума белый хвост» Входной контроль. Проверка навыка чтения	комб					Научиться подтверждать своё мнение строчками из текста; делить текст на части.
9		Китайская волшебная сказка «Как собака с кошкой враждовать стали»	комб	- положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения но-	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Научиться находить в произведении приметы волшебной сказки: устно выражать своё отношение к сказке.

10		Характеристика героев сказки «Как собака с кошкой враждовать стали»	комб	вой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –	-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную.	решения в совместной деятельности.	Иметь представление о том, что в более древних сказках побеждает хитрый, а в менее древних – благородный.
11		Главные герои русской волшебной сказки «Волшебное кольцо»	комб	стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.				Научиться выделять общие сюжеты в русской и китайской сказках.
12		Роль волшебных предметов в сказке «Волшебное кольцо»	комб					Сравнивать героев русской и китайской сказок, их поступки и отношение к своим хозяевам
13		Современные поэтические тексты И. Пивоваров «Жила-была собака», «Мост и сом»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	находит необходимую информацию в учебнике; - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике.	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Научиться определять жанр литературного произведения; подтверждать своё мнение строчками из текста.
14		Жанр произведения Г. Лагздынь «Утренняя кричалка».	комб					Научиться определять жанр литературного произведения
15		Обобщение по теме «Сказки о животных и волшебные сказки» - <i>тематическая проверочная работа</i>	комб	старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	- обосновывает высказанное суждение; - осознанно читает вслух и «про себя»	Научиться определять содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.

16		В гостях у Незнайки Н. Носов «Фанта- зёры»	комб	Учебно-познава- тельный интерес к новому учеб- ному материалу.	- сравнивает и груп- пирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для вы- полнения	- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходи- мую информацию в учебнике.	-учитывает разные мне- ния и интересы и обос- новывает собственную позицию. Осознанно читает вслух и «про себя»	Научиться проводить грань между выдумкой и ложью; пересказывать текст; различать жанры.
17		Говорить неправду и фантазировать – это не одно и то же. Н. Носов «Фанта- зёры»	комб					Научиться анализировать понятия «фантазия», «выдумка», «ложь»; различать героя-обман- щика и героя-выдум- щика.
18		Рассказ Дж.Родари «Бриф! Бруф! Браф!»	комб	Учебно-познава- тельный интерес к новым общим способам решения задач;	строить рассуждения в форме связи про- стых суждений об объекте, его строении	В сотрудничестве с учителем ставить но- вые учебные задачи	аргументирует свою по- зицию и координирует её с позициями партнё- ров в сотрудничестве при выработке	Научиться передавать характер героя при чте- нии с помощью интона- ции, высоты голоса. Иметь представление о детских играх в необы- лицы, о «фантастичес- ком языке».
19 - 20		Б. Окуджава «Пре- лестные приключе- ния»	комб	положительно от- носиться к школе, проявляет жела- ние учиться, инте- рес к способам ре- шения новой за- дачи, чтению, ве- дению диалога с автором.	- осуществляет поиск необходимой инфор- мации; -использовать общие приёмы решения за- дач,	- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находить необходи- мую информацию в учебнике.	Научиться пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов

21		Дональд Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь...»	комб	-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	определяет тему и главную мысль текста;	- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	Научиться проводить грань между выдумкой и обманом; составлять небольшое монологическое высказывание
22		Обобщение по теме «В гостях у Незнайки» - <i>тематическая проверочная работа</i>	комб	- высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме	- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух и «про себя»	Научиться определять содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.
23		Секреты чайного домика	комб	старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	-учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию	Научиться представлять картины природы. Иметь представление о «секрете любования»
24 - 25		С. Козлов «Ёжик в тумане»	комб	-проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	- оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение;	Научиться подтверждать своё мнение строчками из текста; определять тему и главную мысль.

26		Японская сказка «Барсук – любитель стихов»	комб	Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; -развитие эстетических чувств.	-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Научиться передавать своё чувство окружающим; делить текст на части.
27		Японская сказка «Луна на ветке»	комб	Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Научиться сравнивать характеры героев различных произведений; Работать с иллюстрацией
28		Поэт тот, кто создаёт и ценит красоту	комб	- развитие эстетических чувств.				Научиться сравнивать героев из сказок « Барсук – любитель стихов» и «Луна на ветке»; Проводить грань между выдумкой и обманом.
29		Секреты японского свитка. «Тростник под снегом и дикая утка»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	осуществляет поиск необходимой информации;	- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;	Научиться работать с иллюстрациями; анализировать фрагмент свитка с помощью лупы;
30		С. Козлов «Красота»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой за-	осуществляет поиск необходимой информации;	- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;	Научиться видеть прекрасное в простом; устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного.

				дачи, чтению, ведению диалога с автором.				
31		Секрет коротких стихотворений. Японское хокку Хиросиге	комб	Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Научиться видеть прекрасное в простом; устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного.
32		Японское хокку Иссё, Бусон.	комб	- развитие эстетических чувств.	-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	- находит необходимую информацию в учебнике		Научиться анализировать и выделять общее в произведениях различных поэтов, анализировать иллюстрации.
33		Японское хокку Тиё, Оницура	комб					Научиться анализировать состояние души автора текста; работа с иллюстрациями
34		В. Драгунский «Что я люблю»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществляет поиск необходимой информации	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	учитывает разные мнения и интересы	Научиться соотносить поведение героя произведения с поведением своих друзей.

35		В. Драгунский «Что любит Мишка»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществляет поиск необходимой информации; анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	-учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Научиться выполнять сравнительный анализ прозаического и поэтического текста; ориентироваться в тексте;
36		М. Махотин «Груша» «Воскресенье»	комб	- проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Научиться определять мотивы поведения героев произведения.
37		М. Бородинская «Ракушки», «Уехал младший брат»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;		Научиться выполнять анализ постепенной смены настроения героя стихотворения «Уехал младший брат»; ориентироваться в тексте.
38		Сказка Дж. Родари «Приезжает дядюшка белый медведь»	комб	старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, - проявляет интерес к чтению, ведению	определяет тему и главную мысль текста;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов;

				диалога с автором текста.	- находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами			определять тему и выделять главную мысль произведения.
39		Богатство настоящее и ненастоящее	комб	- положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Научиться оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
40		Обобщение по теме «В гостях у Барсука» - <i>тематическая проверочная работа</i>	комб					Научиться определять содержание книги по её элементам;
41		И. Тургенев «Воробей». М. Карем «Ослик»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществляет поиск необходимой информации;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Научиться анализировать название произведения;
42		М. Бородинская «Котёнок» Э. Мошковская «Кому хорошо»	комб		-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную		Научиться анализировать позиции автора и героев стихотворения; понимать и чувствовать смысл интонации.
43		В. Драгунский «Друг детства»	комб	развивает эстетические чувства – стыда, вины,	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	-проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- ставить новые учебные задачи	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы,	Научиться устанавливать связь между названием и содержанием произведения;

44		В, Лунин «Кукла». Р. Сеф « Я сделал крылья и летал»	комб	- развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	формулировать собственное мнение и позицию	Научиться подтверждать своё мнение строчками из текста; узнавать приём олицетворения;
45 - 46		Л. Толстой «Прыжок»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства	оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение;	Научиться выполнять структурно-содержательное деление текста; определять кульминацию;
47		Л. Толстой «Акула»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться,	осуществляет поиск необходимой информации;	- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание большого объёма;	Научиться выделять главного героя; осмысливать мотивы и последствия поступков, чувства и переживания героев литературного произведения;
48		Э. Мошковская «Если такой закат»	комб	Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Научиться анализировать характер героя рассказчика.
49		Обобщение по теме «В гостях у Ёжика и Медвежонка» - тематическая проверочная работа	комб	- развитие эстетических чувств.				Научиться определять содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.

50		Поэтический текст А. Кушнер «Что я узнал!»	комб	положительно относиться к школе	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	-сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе	оформляет свою мысль в устной речи;	Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов; работать по иллюстрациям
51		С. Матохин «Фотограф»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Научиться читать стихотворения наизусть; применять на практике знания о различных жанрах живописи; работать с иллюстрациями
52		И. Пивоварова «Картина»	комб					Научиться определять тему литературного произведения;
53		О. Дриз «Игра»	комб	положительно относиться к школе	осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач	учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение	Научиться анализировать состояния главного героя; читать стихотворение по цепочке.
54		С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться	осуществляет поиск необходимой информации	учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение	Понимать, что видеть мир по-новому можно благодаря силе воображения

55		О. Дриз «Стёклышки»	комб	-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться;	использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение	Научиться анализировать состояние героя; читать выразительно стихотворение по цепочке.
56		М. Бородицкая «Лесное болотце»	комб					Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов.
57		В. Берестов «Картинки в лужах» А. Ахундова «Окно»	комб	- развитие эстетических чувств	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	- оформляет свою мысль в устной речи;	Научиться анализировать название и содержание стихотворения; Научиться анализировать название и содержание стихотворения;
58		А. Усачёв «Бинокль»Т. Белозёрова «Хомяк», М. Яснов «Хомячок»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов;
59		Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Научиться делить текст на смысловые части; пересказывать произведение;
60		Е. Чеповецкий «В тихой речке»	комб					Научиться пользоваться понятием «точка зрения» определять от какого лица идёт повествование

61		А. Гиваргизов «Что ты, Серёжа, сегодня не в духе?»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Научиться анализировать настроение героев и называть причину этого настроения
62		А. Усачёв. «Тигр в клеточку»	комб					
63		М. Бородицкая «Вот такой воробей», С. Махотин «Местный кот»	комб					
64		М. Бородицкая «Булочная песенка»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию	учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	старается договариваться уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Научиться определять точку зрения разных героев стихотворения.
65		П. Синявский «Федина конфетина», А. Усачёв «Эх!»	комб					Научиться определять и анализировать необычные переживания героев стихотворения;
66		Г. Сапгир «У прохожих на виду», Н. Крылов «Зимний пейзаж»	комб комб					использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию
67		О. Кургузов «Сухопутный или морской?»	комб	проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению,	осуществляет поиск необходимой информации	учится высказывать своё предположение	старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	выбирать название к фрагменту иллюстрации из данных в учебнике;

68		О. Дриз «Кончилось лето» «Синий дом»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Научиться выделять общее у всех зашифрованных живых и неживых предметов-героев произведения;
69		А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (отрывок)	комб	проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором.	осуществляет поиск необходимой информации; -анализирует переживания автора;	учится высказывать своё предположение находит необходимую информацию в учебнике	оформляет свою мысль в устной речи;	Научиться делить текст на смысловые части; стихотворения. <u>наизусть</u>
70		М. Лермонтов «Осень»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению	осуществляет поиск необходимой информации;	находит необходимую информацию в учебнике.	- обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать,	Научиться анализировать и выделять общее в стихотворениях А. Пушкина и М. Лермонтова об осени; читать стихотворения <u>наизусть</u> .
71		О. Дриз «Кто я?»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению,	находит в тексте незнакомые слова,	находит необходимую информацию в учебнике	старается договариваться, уступать, находить общее решение	Научиться ориентироваться в тексте, находить повторяющиеся строчки;
72		А. Гиваргизов «Мой бедный Шарик, ты не знаешь...» М. Карем «Повезло!»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	находит необходимую информацию в учебнике;	учится высказывать своё мнение находит необходимую информацию	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Научиться определять характер и возраст героев стихотворения.
73		Р. Сеф «Лучше всех», Л. Яхнин «Моя ловушка»	комб	Учебно-познавательный интерес	находит необходимую информацию в учебнике;	учится высказывать своё предположение		Научиться сравнивать точки зрения разных ге-

74		Г. Юдин «В снегу бананы зацвели»	комб	к новому учебному материалу.			учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	роев стихотворения; объяснять название произведения.
75		Г. Юдин «Скучный Женья»	комб	проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором	умеет организовывать своё рабочее место и работу;	осуществляет поиск необходимой информации	оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы;	Научиться анализировать характер и мотивы поведения героя стихотворения.
76	Саша Чёрный. «Что кому нравится» (отрывок)	комб	Научиться проводить грань между выдумкой и обманом; читать стихотворение наизусть.					
77	О. Дриз «Телёнок»	комб						
78		О. Дриз. «Как я плаваю»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором	осуществляет поиск необходимой информации;	умеет организовывать своё рабочее место и работу;	- оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы;	Научиться анализировать выдумки героя;
79		А. Усачёв «Обои»	комб	развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.	-находит в тексте незнакомые слова, - определяет их значения разными способами	проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	анализировать характер и мотивы поведения героев.
80		В. Лунин «Что я вижу»	комб					Научиться определять тему и выделять главную мысль произведения. Иметь представление о силе воображения.
81		Ю. Мориц «Хвостики», «Букет».	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	осуществляет поиск необходимой информации;	организовывает своё рабочее место и работу;	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание	Научиться соотносить название произведения с его содержанием;

82		Обобщение по теме «Точка зрения» - <i>тематическая проверочная работа</i>	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	осуществляет поиск необходимой информации;	выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;	Научиться определять содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.
83		С. Михалков «А что у вас?»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	осуществляет поиск необходимой информации;	организовывает своё рабочее место и работу;	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов;
84		Что такое новости? Кто рассказывает новости?	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	использовать общие приёмы решения задач, строить рассуждения	-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Иметь представление о работе журналистов
85		Детская периодика. Журналы для детей	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	осуществляет поиск необходимой информации;	Организовывает своё рабочее место и работу;	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;	Научиться определять дату выпуска журнала и газеты.
86		По страницам детского журнала «Мурзилка»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Научиться определять по обложке журнала дату его выхода;
87		По страницам детского журнала «Весёлые картинки»	комб		строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Научиться ориентироваться по страницам журнала с помощью «Содержания»
88 89		Развивающие задания журнала «Мурзилка», «Весёлые картинки»	комб					

90		Обобщение по теме «Детские журналы» - <i>тематическая проверочная работа</i>	комб					Научиться определять содержание книги по её элементам;
91		Л. Яхнин «Музыка леса»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	учится высказывать своё предположение - находит необходимую информацию в учебнике	обосновывает высказанное суждение;	Научиться выполнять сравнительный анализ темы и названия стихотворения; ориентироваться в тексте.
92		Ю. Коваль «Три сойки»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес	строит логическое рассуждение,	учится высказывать своё предположение	оформляет свою мысль в устной речи;	выделять средства художественной выразительности
93		Р. Сеф «Добрый человек», Л.Яхнин «Пустяки»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	осуществляет поиск необходимой информации;	выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;	Научиться анализировать характер и мотивы поведения героев
94		Е. Чарушин «Томка испугался»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	сравнивать между собой два мнения на одну проблему;
95		Е. Чарушин «Томкины сны»	комб					Научиться проводить грань между фантазией и реальностью;
96		Г. Юдин «Вытри лапы и входи»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению,	строит логическое рассуждение, определяет тему и главную мысль текста;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	анализировать мнение Маши и Миши; читать по ролям.

97		М. Пришвин «Разговор деревьев»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	организовывает своё рабочее место и работу;	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Научиться определять, что выражает название рассказа: его тему и основную мысль;
98		Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	комб	положительно относиться к школе, ведению диалога с автором	строит логическое рассуждение, определяет тему и главную мысль текста;	выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы;	пересказывать близко к тексту.
99		Д. Кедрин «Скинуло кафтан зелёный летом»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Иметь представление о средствах художественной выразительности
100		М. Пришвин «Золотой луг»	комб	проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;	определять характер и настроение героя произведения
101		С. Козлов «Жёлудь»	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором	определяет тему и главную мысль текста;	выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	делить стихотворение на смысловые части. узнавать средства художественной выразительности.

102		М. Лермонтов «Утёс»	комб	проявляет желание учиться, к чтению, ведению диалога с автором.	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	- учится высказывать своё предположение - находит необходимую информацию в учебнике.	оформляет свою мысль в устной речи;	работать с иллюстрациями; сравнивать переживания поэта и художника. <u>наизусть</u>
103		М. Есенинский «У мальчика Юры ужаснейший насморк»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	- обосновывает высказанное суждение; - осознанно читает вслух и про себя	Научиться читать по ролям; узнавать средства художественной выразительности (сравнение)
104		Д. Биссет «Ух!»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	осуществляет поиск необходимой информации;	организовывает своё рабочее место и работу	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;	Научиться пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов;
105		А. Екимцев «Осень», Ю. Коринец «Тишина»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Научиться выполнять сравнительный анализ стихотворения с песней;
106		Внеклассное чтение Беседа «Для Поэта Природа – живая»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществляет поиск информации для выполнения - определяет тему и главную мысль текста;	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение;	читать целыми словами вслух и про себя.
107		Обобщение по теме «Природа для поэта – любимая и живая» - тематическая проверочная работа	комб					Научиться определять содержание книги по её элементам

108		К. Чуковский «Федотка»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	- умеет отбирать из своего опыта ту информацию,	учится высказывать своё предположение	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Научиться определять причину смеха в литературных произведениях
109		О. Дриз «Доктор», «Обида»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки	Научиться обнаруживать в тексте разные точки зрения на одну проблему;
110 - 111		В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	комб	проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию	Научиться пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов;
112		Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»,	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	осуществляет поиск необходимой информации;	выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;	Иметь представление о секрете «смешного» – путанице.
113		Л. Квитко «Способный мальчик», С. Махотин «Вот так встреча!»	комб		-использовать общие приёмы решения задач,			Научиться объяснять причину смешного в литературном произведении;
114-115		С. Седов «Сказки про Змея Горыныча» Проверка навыка чтения	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений	организовывает своё рабочее место и работу;	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;	анализировать разные точки зрения героев на одну проблему; проводить грань между выдумкой и обманом

116		П. Синявский «Такса едет на такси», П. Коран «По дорожке босиком»	комб	развитие эстетических чувств	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве	Научиться находить в тексте повторы; определять приёмы «смешного» в тексте.
117		Л. Яхнин «Зеркальце», П. Синявский «Ириски и редиски»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач,	-организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;	Научиться выполнять сравнительный анализ структурного построения стихотворения «Зеркальце» с народными сказками;
118		А. Усачёв «Жужжащие стихи»	комб					проводить сравнительный анализ построения стихотворения
119		П. Синявский «Хрюпельсин и хрюмидор»	комб	интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться находить в тексте приёмы звукоподражания
120		«Тайны «смешного» - <i>тематическая проверочная работа</i>	комб	интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	учится высказывать своё предположение (версию),	обосновывает высказанное суждение; - осознанно читает вслух и про себя.	Научиться читать целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
121		Обобщение по теме «Почему нам бывает смешно» - <i>итоговая проверочная работа</i>	комб	положительно относиться к школе, проявляет желание учиться	умеет отбирать из своего опыта ту информацию	умеет организовывать своё рабочее место и работу;	умеет задавать уточняющие вопросы;	Научиться определять содержание книги по её элементам;
122		Комплексная работа	контр	проявляет желание учиться, инте-	умеет отбирать из своего опыта ту инфор-	умеет организовывать своё рабочее место и работу;	оформляет свою мысль в устной речи;	Научиться читать целыми словами вслух и

				рес к способам решения новой задачи, чтению	мацию, которая может пригодиться для решения проблемы.		- осознанно читает вслух и про себя	про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
122		Итоговое заседание клуба «Ключ и заря»	комб	положительно относится к школе, проявляет желание учиться,	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	умеет организовывать своё рабочее место и работу;	оформляет свою мысль в устной речи; - осознанно читает вслух и про себя.	Знать: имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;-имена 2-3 современных писателей (поэтов)-название и содержания