



**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Йошкар-Олы»**

**ОДОБРЕНО**

методическим объединением учителей  
начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 1 г. Йошкар-Олы»

Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Руководитель МО 

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  Малева Н. И.



**СОСТАВЛЕНО** в соответствии

требованиям государственного


образовательного стандарта

начального общего образования.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

 Кандакова Е. Ю.

**Рабочая программа**

**по технологии**

**УМК «Перспектива»**

(1 час в неделю, всего 35 часов)

ЙОШКАР - ОЛА

2018 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса технологии для 3 классов общеобразовательных учреждений на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой Образовательной системы «Перспектива» Москва : Просвещение 2013г.

### Содержание курса

В 3 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

Основными материалами для работы по-прежнему остаются бумага и картон. Но в 3 классе учащиеся получают новые знания об общих свойствах различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность. Добавляются сведения о сопротивлении разрыву, излому, сдавливанию. Исследуется прочность поверхности, деформация при намокании, скручиваемость, впитывающая способность. Формируются навыки использования особенностей бумаги для изготовления изделий из папье-маше; умения под руководством учителя подбирать бумагу для работы над такими изделиями.

В 3 классе проходит знакомство с новым природным материалом — соломкой, её свойствами и особенностями использования данного природного материала в декоративно-прикладном искусстве; осваиваются приёмы работы с соломкой; технология её подготовки к использованию.

**В ходе работы с пластичными материалами проводится** систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, учащиеся осваивают правила подбора пластичного материала в зависимости от назначения изделия, для создания которого он будет использован.

Школьники проводят наблюдения над использованием пластичных материалов в жизни человека.

В 3 классе активно осваиваются способы использования металлического конструктора и мягкой проволоки в работе над изделием, а также использования пластмассы для создания подвижного соединения при работе с конструктором.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

**Основы культуры труда в 3 классе** прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

**Проектная деятельность** учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Учащиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

В работе над проектом **деятельность учителя** направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, приобретённые в 1 и 2 классах; научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки школьников.

**Деятельность ученика** при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

### **Результаты изучения учебного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

1. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, зву-

ки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

№ п/п	Разделы технологии	Количество часов
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1 час
2.	Человек и земля.	23 часа
3.	Человек и вода.	4 часа
4.	Человек и воздух.	3 часа
5.	Человек и информация.	4 часов

**Календарно – тематическое планирование по технологии**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Вид деятельности	№ страницы
				Предметные	Метапредметные, личностные УУД		
<b><i>Здравствуй, друг! (1 ч.)</i></b>							
1		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	<b>Уметь:</b> - активно пользоваться навигационной системой учебника; - ориентироваться на страницах учебного комплекта.	<b>Личностные:</b> - проявлять интерес и бережное отношение к учебной книге. <b>Познавательные:</b> - использовать в активном словаре изученные понятия; - анализировать учебник, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя условный знак. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	- актуализировать знания о навигационных системах учебника и тетради. - стимулировать бережное отношение к школьной книге.	
<b><i>Человек и земля (23 ч.)</i></b>							
2		Архитектура. Изделие «Дом».	1	<b>Уметь:</b> - сформировать представление о видах деятельности человека на	<b>Личностные:</b> - проявлять: положительное отношение к труду людей разных профессий	- выращивание лука; - плетение из ниток;	
3		Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1			- Декорирование корзины;	

4		Золотистая соломка. Изделие «Рыбка»	1	земле. - ввести технику «тесто-пластика», способ намазывания ниток на шаблон.	и их результатам; - творческое отношение к процессу создания памяти «Обращение с хлебом»;	- вырезание, разметка по шаблонам; - работа с пластилином;	
5		Проект «Детская площадка»	1		- уважительное отношение к хлебу;	- изготовление игрушек из соленого теста;	
6		Проект «Детская площадка»	1		- проявлять интерес к предметам декоративно-прикладного искусства;	- создание макетов хлебобулочных изделий из пластилина или теста;	
7		Ателье мод. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «строчка петельных стежков»	1	- научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: делать сувенир из теста, аппликацию из картона. - использовать приемы плетения при изготовлении изделия.	- осознанное желание создавать и оформлять образцы изделий с хохломской, городецкой, дымковской, семеновской росписью и рассказывать о них;	- роспись доски; - лепка игрушек из пластилина;	
8		Ателье мод. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка монограммой»	1	- определять и использовать необходимые инструменты и приемы работы.	- проявлять творческое отношение к процессу создания изделий.	- работа с тканью; - разметка на ткани;	
9		Ателье мод. Одежда. Практическая работа «Эскиз школьной формы»	1	- осваивать способ приготовления соленого теста и приемы работы с ним.	- осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	- создание композиции из разных материалов;	
10		Изготовление тканей. Изделие «Виды плетения в ткани»	1	- использовать приемы работы с бумагой и ножницами и навыки раскроя деталей изделия по шаблону.	- осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	- создание движущихся игрушек;	
11		Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	- экономно расходовать материалы при выполнении.	<b>Познавательные:</b> - анализировать изображение орнамента;	- работа с проволокой и шилом;	
12		Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1	- выполнять разметку деталей по шаблону.	- осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.	- работа в технике оригами;	
13		Бисероплетение. Изделие «Браслетик «Цветочки»».	1	- осваивать приемы работы с бумагой.	- осваивать способы и приемы работы с новыми	- работа с разными материалами; - работа с нитками;	
14		Кафе. Изделие «Весы» Практическая работа «Тест «Кухонные принадлеж-	1	- осваивать правила разметки ткани, изготавли-		- плетение; - складывание; - работа с тканью; - вязание; - конструирование; - вышивание (швы); - приготовление пи-	

		лежности»		<p>вать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.</p> <p>материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом и по алгоритму, используя правило экономного расходования материала.</li> <li>- анализировать с помощью учителя способы изготовления, выделять этапы работы.</li> <li>- наблюдать и выделять особенности различных росписей.</li> <li>- составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</li> <li>- организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение;</li> <li>- строить понятное для партнера высказывание;</li> <li>- согласовывать свои действия с партнером и приходить к общему решению;</li> <li>адекватно использовать</li> </ul>	<p>щи;</p> <p>- расчет стоимости завтрака.</p>	
15		Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака»	1			
16		Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1			
17		Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажках»	1			
18		Салфетница. Изделия «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1			
19		Магазин подарков. Изделие «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	1			
20		Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1			
21		Парк. Изделие «Городской парк»	1			
22		Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1			
23		Грузовик. Изделие «Грузовик»	1			



24		Грузовик. Изделие «Автомобиль»	1		речевые средства, представляя результат деятельности.		
<b>Человек и вода (4 ч.)</b>							
25		Мосты. Изделие «Мост».	1	<b>Актуализировать</b> знания о роли воды в жизни человека. <b>Уметь:</b> - составлять композицию из деталей, заготовленных способом «обрывания» по контуру рисунка; - стимулировать бережное отношение к труду и его результатам.	<b>Личностные:</b> - проявлять бережное отношение к труду и его результатам. <b>Познавательные:</b> - объяснять различие между способами выполнения аппликации. <b>Регулятивные:</b> - проверять задание и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать адекватное высказывание при работе в паре; строить диалогическое высказывание; - согласовывать позиции и находить общее решение.	- работа с картоном и бумагой; - работа с нитками и иглой; - работа с природным материалом; - выполнение разметки по шаблону; - вырезание, складывание, сшивание.	
26		Водный транспорт. Изделия «Яхта», «Баржа».	1				
27		Океанариум. Изделие «Осьминог и рыбки».	1				
28		Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».	1				
<b>Человек и воздух (3ч.)</b>							
29		Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».	1	<b>Актуализировать:</b> - знания о птицах; - знания о роли ветра в жизни человека; - знания о назначении вертолетов. <b>Уметь:</b> - конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.	<b>Личностные:</b> - проявлять бережное отношение к труду и его результатам. <b>Познавательные:</b> - объяснять различие между способами выполнения аппликации. <b>Регулятивные:</b> - проверять задание и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - согласовывать позиции и	- работа с картоном и бумагой; - работа с нитками и иглой; - работа с природным материалом; - выполнение разметки по шаблону; - вырезание, складывание, сшивание.	
30		Взлетная площадка. Изделие «Вертолет».	1				
31		Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	1				

					находить общее решение.		
<b>Человек и информация (4 ч.)</b>							
32-33		Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).</li> <li>- отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.</li> <li>- находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к информации, и её использованию.</li> <li>- осознание приобретенных знаний и умений в практической деятельности как лично- значимых.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять источники информации и обосновывать свои суждения;</li> <li>- исследовать возможности Интернета для поиска информации.</li> <li>- формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.</li> <li>- планировать деятельность и распределять обязанности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога-формулировать собственное мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с бумагой и картоном;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- фотографирование;</li> <li>- склеивание и складывание;</li> <li>- работа с компьютером;</li> <li>- работа в Интернете.</li> </ul>	
34-35		Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр».	2				

