



**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Йошкар-Олы»**

ОДОБРЕНО

методическим объединением учителей  
начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 1 г. Йошкар-Олы»

Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Руководитель МО М

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Малева Н. И.



СОСТАВЛЕНО в соответствии

требованиям государственного  
образовательного стандарта

начального общего образования.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

К Кандакова Е. Ю.

**Рабочая программа**

**по математике**

**УМК «Перспектива»**

( 4 часа в неделю, всего 140 часов)

ЙОШКАР - ОЛА

2018 г.

### Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива» программы для начальной школы **Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой «Математика» М.:Просвещение, 2013г.** Рабочая Программа составлена на основе авторской программы в полном соответствии.

Дидактическое обеспечение:

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика. 3 класс. Учебник в 2 частях с электронным приложением. М. Просвещение, 2012.
2. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2014.

### Содержание программы.

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

## **ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

### **ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на нахождение периметра прямоугольника.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100.	36 часов
2.	Числа от 0 до 100.	52 часа
3.	Числа от 100 до 1000.	48 часов

### Планируемые результаты

#### Личностные

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

### *Познавательные*

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Коммуникативные*

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### *Числа и величины*

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

### *Арифметические действия*

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);



- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

*Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

*Геометрические величины*

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

#### *Работа с информацией*

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

### Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата		Тема урока	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	по плану	по факту				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>1 четверть (36 ч)</b>									
<b>Повторение за курс 2 класса (7 ч)</b>									
1			Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  Числа от 0 до 100 <i>(повторение)</i>	Умение работать над задачей. Совершенствовать вычислительные навыки.	Однозначное. Двузначное. Нумерация.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Р.т. с. 4, № 1,2
2			Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Умение решать задачи разными способами.	Прямой угол. Единицы длины.	Повторить алгоритмы письменного сложения и	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с	Проявлять интерес к изучению темы	Р.т. с.5, № 6,7

			Числа от 0 до 100 (повторение)	Совершенствовать вычислительные навыки.		вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующ ие случаи деления в пределах 20.	числами. П. Осмысление математических понятий на предметно – конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос		
3			Конкретный смысл действий умножения и деления.  Числа от 0 до 100 (повторение)	Совершенствовать вычислительные навыки, упражняться в решении задач исследовательск ого плана.	Двузначное. Нумерация.	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольник а.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П. Осмысление математических действий К. Обращаться за помощью	Положитель ная мотивация учебной деятельност и.	Р.т. с.6, № 9, 10

4		<p>Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Числа от 0 до 100 (повторение)</p>	<p>Упражнять учащихся в решении задач на разностное и кратное сравнение, совершенствовать вычислительные навыки учащихся.</p>	<p>Прямой угол. Единицы длины.</p>	<p>Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.</p>	<p>Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог;</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p>Подготовиться к самост. работе</p>
5		<p>Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Числа от 0 до 100 (повторение)</p>	<p>Умение находить разные способы решения</p>	<p>Двузначное. Нумерация.</p>	<p>Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.</p>	<p>Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог;</p>	<p>Осознание «количественности» мира.</p>	<p>Уч. с.11, №3 Р.т. с.7, №13</p>
6		<p>Решение составных задач.</p> <p>Числа от 0 до 100 (повторение)</p>	<p>Умение записывать решения выражением, анализ возможных способов</p>	<p>Однозначное. Двузначное. Нумерация. Двузначное. Нумерация.</p>	<p>Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Уч. с.12-13, №3 (4,5 ст), №4 (2 ст)</p>

				вычисления значения этого выражения.		Совершенство вать навыки работы над составной задачей.	ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия;		
7			<i>Входная контрольная работа по теме: «Числа от 0 до 100».</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		Проверить знания по изученным темам	<i>Р.</i> Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы <i>Л.</i> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>К.</i> Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
<b>Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (32 ч)</b>									

8			Сумма нескольких слагаемых.	Умение прибавлять число к сумме.	Компоненты суммы.	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений К. Комментировать собственные учебные действия;	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Р.т. с 8, №1, 2, 3
9			Сумма нескольких слагаемых.	Умение находить значение числового выражения	Компоненты суммы.	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	Р. Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. П. Сравнить различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального.	Р.т. с.9, №5

							действия;		
10			Сумма нескольких слагаемых.	Умение находить значение числового выражения	Компоненты суммы.	Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания	Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу; П. Сравнить различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;	Постановка задачи.	Уч. с.17, №4, с.18, №8 (2ст)
11			Цена. Количество. Стоимость.	Умение решать задачи.	Цена, количество стоимость	Познакомить учащихся с терминами <i>цена, количество и стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи нахождение стоимости по известным цене и количеству;	Р. Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнить цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к	Построение обобщений и выводов.	Р.т. с.12-13, №1,3



							общему решению в совместной деятельности.		
12			Цена, количество, стоимость.	Умение решать простые задачи нахождение стоимости.	Цена, количество стоимость	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	Р. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. П. Находить стоимость товара разными способами К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Выбор методов решения.	Уч. с.21, №3 (3 стр.), с.22, №5,7
13			Проверка сложения.	Умение записывать сложение и вычитание в столбик	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	Р. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать	Построение обобщений и выводов.	Уч. с.23-24, №2, 4

							своё мнение; К. Комментировать , работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.		
14			Проверка сложения.	Умение записывать сложение и вычитание в столбик	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Систематизиро вать приёмы сложения.	Р.Сравнить разные способы вычислений, П.Выбирать наиболее рациональный способ К. Комментировать , работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Анализ результатов деятельност и	Р.т. с. 16-17
15			Проверка сложения.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;	Самостоятел ьное объяснение и доказательст во новых	Уч. с 27, №5 Р.т. с.18-19

				ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	фактов, закономерностей.	
16			Проверка сложения. Самостоятельная работа.	Уметь прибавлять сумму к числу.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Познакомить с правилом прибавления суммы к числу.	Р. Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Оценивать своё умение это	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	

							делать.		
17			Проверка сложения.	Уметь прибавлять сумму к числу.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Решать примеры и задачи.	Р.Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Р.т. с.20, №23, 24. 25
18			Проверка сложения.	Уметь прибавлять сумму к числу.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Решать примеры и задачи	Р.Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком К. Комментировать	Постановка задачи.	Р.т. с.21, №28, с. 23, №34

							, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.		
19			Обозначение геометрических фигур	Умение записывать латинские буквы. Обозначать ими геометрические фигуры.	Латинский алфавит.	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Выбор методов решения.	Уч. с. 36, №7, Р.т. с 24-25
20			Обозначение геометрических фигур	Умение работать в группе.	Латинский алфавит.	Выполнять простейшие текстовые задания.	Р. Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять учебное задание,	Построение обобщений и выводов.	Р.т. с. 32 Уч. с. 44, №7

							используя алгоритм. К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога		
21			<b>Контрольная работа №1</b> <i>«Сложение и вычитание»</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	Постановка задачи.	Р.т. с 28, №2, с.29, №6
22			Вычитание числа из суммы. Работа над ошибками.	Умение вычитать числа из суммы.	Компоненты вычитания.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	Р.Исследовать разные способы записи, обобщить их. П.Сравнить различные способы	Постановка задачи.	Уч. с 39, №4

							вычитания К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
23			Вычитание числа из суммы.	Умение решать задачи выражением.	Компоненты вычитания.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	Р.Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. П.Определять разные способы вычисления К.Формулирова ть собственное мнение и позицию	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационально го	Р.т. с 30, №12, 14
24			Вычитание числа из суммы.	Определять удобный способ вычисления выражения	Компоненты вычитания.	Выполнять вычитание разными способами	Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания П.Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственное	Объяснение причинно- следственны х связей и отношений.	Р.т. с.31, №16, 17

							мнение и позицию		
25			Проверка вычитания.	Умение выполнять проверку вычислений.	Компоненты вычитания.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	Р.Выполнять учебное действие в соответствии с планом П.Выбирать вариант выполнения задания К.Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Самостоятельное объяснение и доказательств во новых фактов, закономерностей.	Уч. с. 44, №7 Р.т.с. 32, №1, 2
26			Проверка вычитания.	Умение применять все способы проверки.	Компоненты вычитания.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Р.Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Р.т. с 34-35, №6, 10, 11



27			Вычитание суммы из числа.	Умение вычитать сумму из числа.	Округление чисел	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	Р. Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственные мнение и позицию	Анализ результатов деятельности	Р.т. с.36-37, «1, 2, 4, 5
28			Вычитание суммы из числа.	Умение выполнять действия со скобками.	Проверка действий сложение и вычитания	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	Р. Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственные мнение и позицию	Построение обобщений и выводов.	Уч. с.49, №5, 8 Р.т. с.38
29			Вычитание суммы из числа.	Умение выполнять действия со скобками.	Проверка действий сложение и вычитания	Выполнять вычисления разными способами	Р. Выполнять самопроверку и корректировку учебного	Выбор методов решения.	Уч. с.50, №2,3

							задания П. Определять разные способы вычисления К. Формулирова ть собственное мнение		
30			Приём округления при сложении.	Умение округлять числа.	Округление чисел, алгоритм округления	Познакомить со способом округления.	Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. П. Определять удобный способ округления чисел К. Договариваться и приходить к общему решению	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Уч. с 53, №3,4,7
31			Приём округления при сложении	Умение применять способ округления при сложении.	Округление чисел, алгоритм округления	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять удобный способ округления К. Договаривать	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Р.т. с.42, №7, 8 Уч. с. 55, №6

							ся и приходите к общему решению		
32			Приём округления при сложении	Умение округлять числа.	Округление чисел, алгоритм округления		Р. Вычислять выражение используя алгоритм П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение К. Выполнять самооценку	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Уч. с.56, №4, 5, 6 Р.т. с 43, №10, 12
33			Приём округления при вычитании	Умение применять способ округления при вычитании.	Округление чисел, алгоритм округления	Познакомить способом округления при вычитании.	Р. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Р.т.с.44, №1-5

34			Приём округления при вычитании	Умение применять способ округления.	Округление чисел, алгоритм округления	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Понимать значение любознательности в учебной деятельности. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Анализ результатов деятельности	Р.т. с. 40, №3, с.45, №7,8
35			Равные фигуры	Умение сделать вывод, что равные фигуры имеют одинаковую форму и размеры.	Равные фигуры	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П.Определять равные фигуры, используя разные способы К.Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера	Построение обобщений и выводов.	Уч. с.62, №4 (1,2 ст) Р.т. с.48, №2

							высказывания		
36			Задачи в 3 действия	Умение решать составные задачи.	Составная задача в три действия, составная задача	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Различать простую и составную задачи К.Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	Выбор методов решения.	
<b>2 четверть (30 ч)</b>									
37			Задачи в 3 действия	Умение решать составные задачи.	Простая задача	Рассказывать способы решения составной задачи	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Определять способ решения составной задачи	Постановка задачи.	Р.т. с.52-53

							К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога		
38			Урок повторения и самоконтроля Практическая работа «Изображение куба»	Систематизировать знания по теме		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости и между величинами и <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами	Р. Выполнять учебное действие по плану. Л. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Уч. с 68, №7, 11, 14 (1, 3 ст)

						латинского алфавита, подготовит учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.			
39			<b>Контрольная работа №2.</b> <i>«Вычитание суммы из числа и числа из суммы»</i>	Применять изученные способы действия для решения задач. Контролировать правильность выполнения изученных способов.			Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Анализ результатов деятельности и	
<b>Числа от 0 до 100. Умножение и деление (55 ч)</b>									
40			Чётные и нечётные числа	Умение найти различие между чётными и нечётными числами.	Чётные и нечётные числа.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения. П.Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. К.Формулировать понятные	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Р.т. с 54-55

							высказывания		
41			Чётные и нечётные числа	Определять четные и нечетные числа в пределах 100	Нечетное число, четное число, кратное число	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100	Р.Соотносить учебное задание с известным правилом П.Объяснять значение понятий К.Формулировать высказывания, используя математические термины.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Р.т с 58-59 (кроме №6)
42			Умножение числа 3. Деление на 3.	Умение с задачами в 3 действия.	Чётные и нечётные числа	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П.Определять четные и нечетные числа в пределах 100 К.Применять алгоритм исправления.	Выдвижение гипотез, их обоснование	Уч. с 78, №5, 7, с.74, №5,7
43			Умножение числа 3. Деление на 3	Умение решать задачи.	Умножение, деление	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Использовать данные таблиц	Анализ результатов деятельности и	Р.т. с.60-61, №8, 10



						случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Пифагора К. Формулировать высказывания, используя математические термины.		
44			Умножение суммы на число	Умение применять различные способы умножения при решении задач.	2-ой способ умножения суммы на число	Познакомить учащихся с различным и способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание;	Построение обобщений и выводов.	Р.т. с.62-63
45			Умножение суммы на число	Умение применять различные способы умножения при решении задач.	2-ой способ умножения суммы на число	Решать задачи используя удобный способ	Р.Выполнять самопроверку, самооценку П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью К. Выполнять	Выбор методов решения.	Уч. с.81, №2,3 (3,4 ст)

							учебные задания в рамках учебного диалога.		
46			Умножение числа 4. Деление на 4.	Умение понимать принцип составления таблиц умножения и деления.	Отвлечённые данные.	Познакомиться с новыми табличным и случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычисления, оперируя с отвлечёнными данными.	Р. Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Постановка задачи.	Р.т. с. 64-65
47			Умножение числа 4. Деление на 4.	Умение понимать принцип составления таблиц умножения и деления.	Отвлечённые данные.	Выполнять действие деления на 4.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационально	Уч. с 85, №7 Р.т. с. 66

							К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	го	
48			Проверка умножения <b>Самостоятельная работа</b>	Умение проводить вычисления и выполнять проверку двумя способами. Умение решать задачи в 3 действия.		Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3	Р.Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. П.Определять способ действия проверки умножения К. Строить монологическое высказывание;	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Р.т. с. 68-69

						действия.			
49			Умножение двузначного числа на однозначное	Умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Двузначное. Однозначное. Десятичные. Разрядные слагаемые.	Ознакомит учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Р. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П. Работа в паре. К. Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Р. т. с. 70-71, №3, 4, 5
50			Умножение двузначного числа на однозначное	Соотносить числовые выражения,	Множитель, произведение.	Соотносить числовые выражения	Р. Выполнять задание в соответствии с	Выдвижение гипотез, их обоснование	Р. т. с. 72-73

				выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное		, одинаковые по своему значению.	целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата.		
51			Задачи на приведение к единице	Умение решать задачи в 2—3 действия и записывать в тетрадь самостоятельно.	Приведение к единице	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные	Р. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение	Анализ результатов деятельности и	Р.т. с. 74-75

						навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	составной задачи		
52			Задачи на приведение к единице	Определять необходимость приведения к единице	Приведение к единице	Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи	Р.Определять общий прием вычисления задач П.Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К.Комментировать решение составной задачи	Построение обобщений и выводов.	Р.т. с. 76, Уч. с 95, №5.6
53			Задачи на приведение к единице	Определять общий прием вычисления задач, оформлять задачи	Приведение к единице	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами	Р.Оформлять условие составной задачи П.Определять необходимость приведения к единице К. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Выбор методов решения.	Уч. с. 96-97, №2, 3, 8
54			Умножение числа 5. Деление на 5.	Умение пользоваться на	Выявлять закономерность	Познакомить и дать	Р.Проявлять самостоятельность	Нахождение нескольких	Р.т. с. 78-79

				практике связью умножение числа на 5 и на число 10.	ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью	увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	ть в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	
55			Умножение числа 5. Деление на 5.	Считают пятерками, выполняют вычисления по образцу, составляют	Таблица Пифагора	Составлять таблицу умножения и деления чисел	Р.Выполнять учебные задания, соблюдая алгоритм П.Определять	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Уч. с.100, №8,9

				таблицу умножения числа 5 и деления на 5. Решают задачи изученными способами			способ умножения чисел К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления		
56			Умножение числа 5. Деление на 5.	Определяют способ составления выражений. Решают задачи изученными способами	Таблица Пифагора	Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления	Р. Выполнять учебное задание, используя удобный способ вычисления П. Соотносить значения числовых выражений, полученных разными способами К. Формулировать понятные высказывания, обосновывать свое мнение	Самостоятельное объяснение и доказательство во новых фактов, закономерностей.	Р. т. с. 80-81
57			<b>Контрольная работа № 3</b> <i>«Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и			Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Л. Использовать приобретённые		



				поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою			знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.		
58			Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	Умение решать составные задачи. Умение применять знание таблицы умножения при решении задач.	Таблица Пифагора	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	Р. Наблюдать и выразить в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями	Выдвижение гипотез, их обоснование.	Р. т. с. 82-83

							умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания.		
59			Умножение числа 6. Деление на 6.	Умение решать задачи на приведение к единице.	Таблица Пифагора	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимость и между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания	Выбор методов решения.	Р.т. с. 84-85
60			<b>Административная контрольная работа за первое полугодие</b>	Умение использовать приёмы рационализации		Отработать все изученные табличные	Р. Выполнять задания поискового и творческого		

				вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.		случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	характера. П. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К. Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности		
61			Умножение числа 6. Деление на 6.	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Таблица Пифагора		Р. Проверять задание и вносить корректировку; П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Постановка задачи.	Р.т. с. 86-87, №4, 14-16

62			Умножение числа 6. Деление на 6.	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Таблица Пифагора	Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий	Р.Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100 П.Решать примеры на деление с использованием таблиц К.Работать в паре при решении задач	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	Уч. с. 104-105, №3,5
63			Умножение числа 6. Деление на 6.	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Таблица Пифагора	Выполнять в пределах 100 вычисления	Р.Выполнять учебное задание, используя алгоритм П.Соотносить значение числовых выражений К. Формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Постановка задачи.	Уч. с.106-07, №3, 4
64			Проверка деления	Умение находить выбор нужного арифметического	Компоненты, взаимосвязь	Обобщить известные способы проверки	Р.Систематизировать свои достижения, представлять их,	Постановка задачи.	Р.т. с.88-89

				о действия.		действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	П.Выявлять свои проблемы К.Планировать способы их решения.		
65			Задачи на кратное сравнение	Умение сравнивать в кратном отношении численность групп конкретных предметов.	Величина, количество, кратное сравнение	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Р.Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	Р.т. с. 92-93

							<p>делать.  П.Объяснять значение понятия «кратное сравнение»  К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p>			
66			Задачи на кратное сравнение	Определение по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше.	Приведение к единице, разностное сравнение	Определение во сколько одно число больше другого	<p>Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью  П.Определять виды сравнения  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Р.т. с 94-95	
<b>3 четверть (37 ч)</b>										
67			Задачи на кратное сравнение	Решение задач на кратное сравнение	Стоимость, цена	Сравнение чисел	<p>Р.Выполнять самооценку учебного задания  П.Определять составную</p>	Выдвижение гипотез, их обоснование	с.115, №4,5	

							задачу на кратное сравнение К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
68			Задачи на кратное сравнение	Решение задач на кратное сравнение	Приведение к единице, разностное сравнение	Представление числа в виде суммы	Р. Выполнять учебное действие, использовать известное правило П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение» К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	с.116, №8, с.117, №4
69			Урок повторения и самоконтроля Практическая работа	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего		Повторить изученные случаи табличного умножения и деления,	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Проявлять		с.120, №4, с.121 №12

				запоминания табличных случаев.		способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	самостоятельно в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К. Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности		
70			<b>Контрольная работа №4</b> <i>«Умножение и деление на 2,3,4,5,6»</i>	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.			Р. Выполнять задания в соответствии с целью П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного		



							диалога, используя термины.		
71			Умножение числа 7. Деление на 7.	Умения решать задачи на разностное и кратное сравнение, обосновывать действия.	Таблица Пифагора	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	с.4, №5, г.с.5, №4-6
72			Умножение числа 7. Деление на 7.	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Таблица Пифагора	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Р. Формулировать понятные высказывания П. Выполнять учебное задание К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,	Постановка задачи.	с.6, №5,6

							используя термины.		
73			Умножение числа 7. Деление на 7	Умение учащихся пользоваться этими знаниями при умножении числа 7.	Таблица Пифагора	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различным и способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	Р. Наблюдать и выразить в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П. Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Выбор методов решения.	с.7, №6, с.8, №7,
74			Умножение числа 7. Деление на 7	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных	Таблица Пифагора	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять количество десятков и единиц в числах	Построение обобщений и выводов.	с.9, №5, с.10, №8

				случаев.			от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
75			Умножение числа 8. Деление на 8.	Умение применять приём рационализации вычислений, использовать приём перестановки множителей.	Таблица Пифагора	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Р. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П. Оценивать своё умение это делать. К. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Анализ результатов деятельности	т.с.9, №5-8
76			Умножение числа 8. Деление на 8. <b>Самостоятельная работа «Умножение и деление»</b>	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего	Таблица Пифагора	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять учебные задачи П. Соотносить числовые выражения	Выдвижение гипотез, их обоснование	с.12, №5, с.13, №7

				запоминания табличных случаев.			К.Формулировать понятные высказывания		
77			Прямоугольный параллелепипед	Чертить прямоугольный параллелепипед, используя образец	Прямоугольный параллелепипед	Изготавливать модель по развертке	Р.Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П.Находить элементы параллелепипеда К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Постановка задачи.	с.14,№5, г.с.11,№5-7
78			Прямоугольный параллелепипед	Определять грани, ребра, вершины	Прямоугольный параллелепипед, объемная геометрическая фигура	Обозначать параллелепипед латинскими буквами	Р.Располагать модель параллелепипеда в пространстве П.Преобразовывать параллелепипед, дорисовывать недостающие элементы К. Формулировать понятные высказывания в	Выбор методов решения.	с. 15,№5, с.16,№6

							рамках учебного диалога.		
79			Площади фигур.	Умение измерять площади фигуры разными мерками.	Площадь	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.	Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Устанавливать равенство К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Построение обобщений и выводов.	с.19,№7, т.с.13,№3-5
80			Площади фигур.	Сравнение площадей фигур по занимаемому месту	Площади фигур	Находить площадь фигур разными мерками.	Р.Находить равновеликие плоские фигуры П. Использовать различные мерки К.Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей	Выдвижение гипотез, их обоснование	т.с.14-15,№9-11
81			Умножение числа 9. Деление на 9	Совершенствовать вычислительные навыки	Таблица Пифагора	Составить таблицы умножения числа 9 и	Р.Управление поведением партнёра. П.Определять	Самостоятельное объяснение и	т.с.17,№4-6

				учащихся, умение решать задачи.		деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	закономерность записи выражений К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	доказательств во новых фактов, закономерностей.	
82			Умножение числа 9. Деление на 9	Умение решать задачи в 3 действия.	Таблица Пифагора	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости и между компонентами и результатам действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П. Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9 К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	с.24, №5, №6
83			Таблица умножения в пределах 100.	Умение применять	Выполнять умножение и	Отрабатывать	Р. Использование критериев для	Нахождение нескольких	с.26, №5, 6

				таблицу умножения на практике.	деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100	табличные случаи умножения.	обоснования своего суждения. П. Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата.	вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	
84			<b>Контрольная работа № 5.</b> По теме «Умножение и деление чисел в пределах 100»	Умножение и деление чисел в пределах 100			Р. Использование удобных способов вычисления П. Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Построение обобщений и выводов.	
85			Деление суммы на число	Умение сравнивать два способа решения задачи и выясняют их	Значение выражений	Ознакомление учащихся с различным и	Р. Моделирование и преобразование моделей разных типов.	Постановка задачи.	с.28, №5, №6

				различие.		способами деления суммы на число.	П.Использование 2-х способов деления суммы на число К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
86			Деление суммы на число	Сравнивать различные способы деления суммы на число	Сумма, число	Выполнять деление суммы на число	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П. Решение задач изученными способами К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Выбор методов решения.	г.с.23, №4-7
87			Деление суммы на число	Выбирать наиболее удобный способ вычислений	Сумма, число	Решать задачи, используя наиболее удобный способ	Р. Выполнять самопроверку, самооценку П. Определять способы деления К. Формулировать понятные	Построение обобщений и выводов.	с.31, №5, №7



							высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
88			Вычисления вида $48 : 2$	Умение измерять площадь фигуры с помощью разных мерок; совершенствоваться вычислительные навыки учащихся и умение решать задачи в 2—3 действия.		Познакомит учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П. Выполнять вычисления К. Прогнозировать результат вычисления	Анализ результатов деятельности и	с.32, №4, с.33, №6
89			Вычисления вида $48 : 2$	Умение измерять площадь фигуры разными мерками; совершенствоваться вычислительные навыки учащихся.		Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 :$	Р. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. Выполнять вычисления К. Слушать учителя.	Выдвижение гипотез, их обоснование	с.34, №4, №7

						2, повторить табличные случаи умножения и деления.			
90			Вычисления вида $57 : 3$	Умение применять развёрнутое рассуждение по мере усвоения алгоритма.		Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двухзначног о числа на однозначно е.	Р. Самостоятель ное выделение и формулировани е познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать , работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Самостоятел ьное объяснение и доказательств во новых фактов, закономерно стей.	с.36, №5, т.с.29, №9-11
91			Вычисления вида $57 : 3$	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового		Прием деления двухзначног о числа на однозначно е путем замены делимого на сумму удобных слагаемых	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Определять рациональный способ деления двухзначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение;	Объяснение причинно- следственны х связей и отношений.	с.37, №5, №9

			выражения). Прогнозировать результат вычисления.				К. Комментировать разные способы умножения круглых чисел.		
92		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи.	Прием подбора	Познакомит с приёмом подбора цифры частного при делении двузначног о числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоуголь ника.	Р. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. П. Использовать метод подбора цифры частного при делении К. Работа в парах.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационально го	с.39, №5, т.с.31, №4-5	
93		Урок повторения и самоконтроля Практическая работа.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых		Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; П. Использовать приобретённые знания при	Постановка задачи.	с.40, №5, с.41, №7.	
94		<b>Контрольная работа № 6</b> <i>«Внетабличные случаи деления».</i>							

				ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		деления суммы на число и изученные приёмы внетабличн ого деления двузначных чисел на однозначн е и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	расшифровке известного выражения; К. Комментировать , работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.		
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 ч)</b>									
95			Счёт сотнями	Совершенствова ть вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи.	<i>Тысяча</i>	Познакоми ть учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту. П.Сравнение разрядных единиц К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Выдвижение гипотез, их обоснование	с48,№6,т.с.33, №5-6
96			Названия круглых сотен	Соотносить	Круглые сотни	Усвоить	Р.Устанавливать	Выбор	с50,№6,т.с.35,

				разрядных единиц счёта и единиц Длины.		названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных	соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	методов решения.	№3-4
97			Названия круглых сотен	Называть круглые сотни при счете	Круглые сотни	Знать соотношение разрядных единиц	Р. Решение задач П. Знать последовательность сотен К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Построение обобщений и выводов.	С52, №4, т.с.36, №5-6
98			Образование чисел от 100 до 1000	Умение вести прямой и обратный счёт в пределах	Сотни, десятки, единицы	Познакомить учащихся с образованием	Р. Строить, называть, сравнивать, упорядочивать	Анализ результатов деятельности	с54, №8, т.с.39, №4-5

				1000.		ем чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	числа от 100 до 1000. П. Составление чисел от 100 до 1000 К. Ставить вопросы.		
99			Трёхзначные числа	Умение применять смысл записи принцип поместного значения цифр в записи числа.	Трёхзначное.	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Р. Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. П. Принцип записи трёхзначного числа К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	с. 56, №5, с. 57 №8
100			Трёхзначные числа	Чтение и запись трехзначных чисел	Письменная нумерация	Выполнение вычисления с объяснением	Р. Принцип поместного значения цифр в записи числа. П. Решение задач двумя способами К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	с. 58, №6, №7 (3,4 столбики)

							познавательных задач		
101			Задачи на сравнение <b>Самостоятельная работа.</b>	Умение решать задачи методом приведения к единице и методом сравнения.	Метод пропорционального сравнения	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Р. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. П. Составление и решение взаимобратных задач К. Определять общую цель и пути ее достижения.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	т.с.45, №4-6
<b>Сложение и вычитание (16 ч)</b>									
102			Устные приёмы сложения и вычитания	Умение применять устные приёмы сложения.	Моделирование	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ , $370 - 20$ , $70 + 50$ , $140 - 60$ , $430 + 250$ ,	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	с. 62, №6, т.с.47, №5-6

						370 – 140, 430 + 80.	К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
103			Устные приёмы сложения и вычитания	Читать и решать примеры Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Прием сложения	Выполнять порядок действий в числовых выражениях	Р. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационально го	
<b>4 четверть (33 ч)</b>									
104			Устные приёмы сложения и вычитания	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации,	Десятки, единицы	Используй ть устные и письменны е приемы при вычислениях	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и	Постановка задачи.	с.64,№6,с. 65 №8



				иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения.			письменные приемы вычислений. К.Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
105			Устные приёмы сложения и вычитания	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Прием вычитания	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Р.Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью Л.Определять устные и письменные приемы вычислений. К.Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Выбор методов решения.	с.66, №4, №6
106			Единицы площади	Умение применять единицы площади в практике измерения площадей.	Единицы площади.	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным	Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать	Анализ результатов деятельности и	г. с.55, 34-7

						дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).	жизненные ситуации, требующие умения находить значение площади. П.Измерение площади фигур К. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
107			Единицы площади	Умение измерять площадь фигур.	Площадь, прямоугольник	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношениях.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать жизненные ситуации, требующие умения находить значение площади. П.Измерение	Выдвижение гипотез, их обоснование	с.72, №5, №6

							площади фигур при помощи специальных мерок К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
108			Площадь прямоугольника	Умение находить площадь прямоугольника	Площадь, прямоугольник	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	с.76, №7, т.с. 61 №10-12

109			Площадь прямоугольника	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Площадь, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Л. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	с.77, №4, 5
110			<b>Контрольная работа № 7.</b> <i>«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»</i>	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		Вычислять арифметическое выражение	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. Л. Использовать приобретённые знания и умения К. Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	

111			Деление с остатком	Умение применять алгоритм деления с остатком при вычислениях	Алгоритм деления, компоненты	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, построить алгоритм деления с остатком. П. Выбор знака арифметического действия К. Слушать собеседника	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	с.81, №7, т.с. 65 №14-15
112			Деление с остатком.	Совершенствовать вычислительные навыки, творческую активность при решении задач.			Р. Решать задания поискового и творческого характера. П. Составление выражений деления с остатком К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Выдвижение гипотез, их обоснование.	с.82, №6, №8

113			<b>Итоговая комплексная работа.</b>	Использовать письменные приемы вычислений. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		Выполнять письменные приемы сложения и вычитания	Р. Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 П. Записывать выражения в столбик К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Выбор методов решения.	
114			Километр	Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта.	Километр Единицы длины.	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П. Вычисление значений выражений К. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	Постановка задачи.	с.84, №4, №7
115			Письменные приёмы сложения и вычитания	Умение анализировать и решать задачи.	Трёхзначное число.	Познакомить учащихся с	Р. Пошагово контролировать выполняемое	Анализ результатов деятельности	с.87, №4, №8

						алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. П.Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	и	
116			Письменные приёмы сложения и вычитания	Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий.	Алгоритм Выражение	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Р.Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Использовать алгоритмы для вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	Построение обобщений и выводов.	с.88, №8, с.89, №9
117			<b>Контрольная работа №8.</b> <i>«Письменные приемы сложения и вычитания»</i>	Использовать письменные приемы вычислений.		Выполнять письменные приемы сложения и	Р.Моделировать письменные способы сложения и	Выбор методов решения.	

				Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		вычитания	вычитания чисел в пределах 1000 П. Записывать выражения в столбик К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. (8 ч)</b>									
118		23.04	Умножение круглых сотен	Умение умножать круглые сотни.	Круглые сотни	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Моделировать способы деления круглых сотен К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самостоятельное объяснение и доказательств во новых фактов, закономерностей.	с.96, №6, №8
119			Умножение круглых сотен	Объясняют умножение круглых сотен	Круглые сотни	Читать и записывать трехзначны	Р. Выполнять умножение круглых сотен	Выдвижение гипотез, их обоснование	г. с. 79, №12-15



				по рисунку		е числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	П. Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
120			Деление круглых сотен	Умение активно использовать приёмы внетабличного деления.	Устные приемы деления круглых сотен	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычисления.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять умножение и деление круглых сотен К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Анализ результатов деятельности	г. с.81, №5-№7
121			Деление круглых сотен	Деление круглых сотен в простейших случаях	Круглые сотни	Использование приемов внетабличного деления	Р. Нумерация чисел в пределах 1000 П. Моделировать вычислительные приемы	Построение обобщений и выводов.	с.84, №4, №7

							К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
122			Грамм	Умение конкретно представлять эти Величины.	Грамм.	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Р. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П. Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей.	с.100, №5, №7
123			Грамм	Знакомство с единицей измерения массы мелких предметов	Единицы измерения	Выполнять письменные вычисления	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Решение задачи на определение массы К.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	с.102, №4, №6

							Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
124			Грамм	Умение определять массу мелких предметов	Единицы измерения	Использовать алгоритм вычисления	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Формулировать собственное мнение	Анализ результатов деятельности и	с.104-105, №5, №7
125			Грамм. <b>Самостоятельная работа</b>	Знание взаимосвязи между единицами массы	Грамм.	Решение задачи с определением массы покупки	Р. Выполнять учебные действия по алгоритму. П. Проводить сравнение К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Постановка задачи.	с.106, №7, №9
<b>Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (11 ч)</b>									
126			Умножение на однозначное число	Уметь умножать на однозначное	Четное, нечетное число	Показать новую	Р. Строить и применять	Выбор методов	с.108, №8, №9

				число.		запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменно о умножения трёхзначно го числа на однозначно е с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменно о умножения.	алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П.Выполнять учебное задание используя алгоритм К.Формулирова ть понятные высказывания	решения.	
127		Умножение на однозначное число	Соотносить учебное задание с известным правилом	Кратное число	Составлять таблицу умножения	Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью П.Объяснять понятия и использовать их в активном словаре К.Адекватно использовать речевые средства	Построение обобщений и выводов.	с.110, №8, №9	

128			Умножение на однозначное число	Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы	Однозначное, многозначное	Определять разные способы умножения чисел	Р.Сравнить полученный результат с полученной целью П.Моделировать способы умножения К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Анализ результатов деятельности	с.111, №7, №8
129			Деление на однозначное число	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Единицы, десятки, сотни, деление	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П.Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К.Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Выдвижение гипотез, их обоснование	т.с.91, №3, №4
130			Деление на однозначное число	Выполнять умножение и деление на однозначное	Единицы, десятки, сотни, деление	Ориентироваться в учебнике: определять	Р.Моделировать способы деления на однозначное	Самостоятельное объяснение и	т.с.92, №7-№9

				число в пределах 1000		умения, которые будут сформированы	число П.Отбирать необходимые источники информации К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	доказательств во новых фактов, закономерностей.	
131			Деление на однозначное число	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Единицы, десятки, сотни, деление	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Объяснение причинно-следственных связей и отношений.	г.с.95, №15-№17

132			Деление на однозначное число	Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Единицы, десятки, сотни, деление	Выполнять вычисления арифметических выражений	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	с.118, №7, №9
133			Деление на однозначное число	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Единицы, десятки, сотни, деление	Рассказывать об образовании и многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и	Постановка задачи.	с.119, №5, №6

							обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
134			<b>Контрольная работа №9</b> <i>«Письменные приёмы вычислений».</i>	<p>Планировать решение задач.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</p>		<p>Подготовит ь учащихся к выполнению контрольной работы.</p>	<p>Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>П. Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	Выбор методов решения.	



				(вопроса).					
135			Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок»	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Анализ результатов деятельности	
136 137 138 139 140			Повторение изученного.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; К. Формулирова	Нахождение нескольких вариантов решения, выбор и обоснование наиболее рационального	Задание на лето

			текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи).			ть понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

