

Итоги работы по реализации ФГОС НОО В МОУ СОШ №1 г. Йошкар- Олы»

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Образовательный процесс в классах, реализующих ФГОС, организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы, согласно расписанию уроков и занятий по внеурочной деятельности. Он ориентирован на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных).

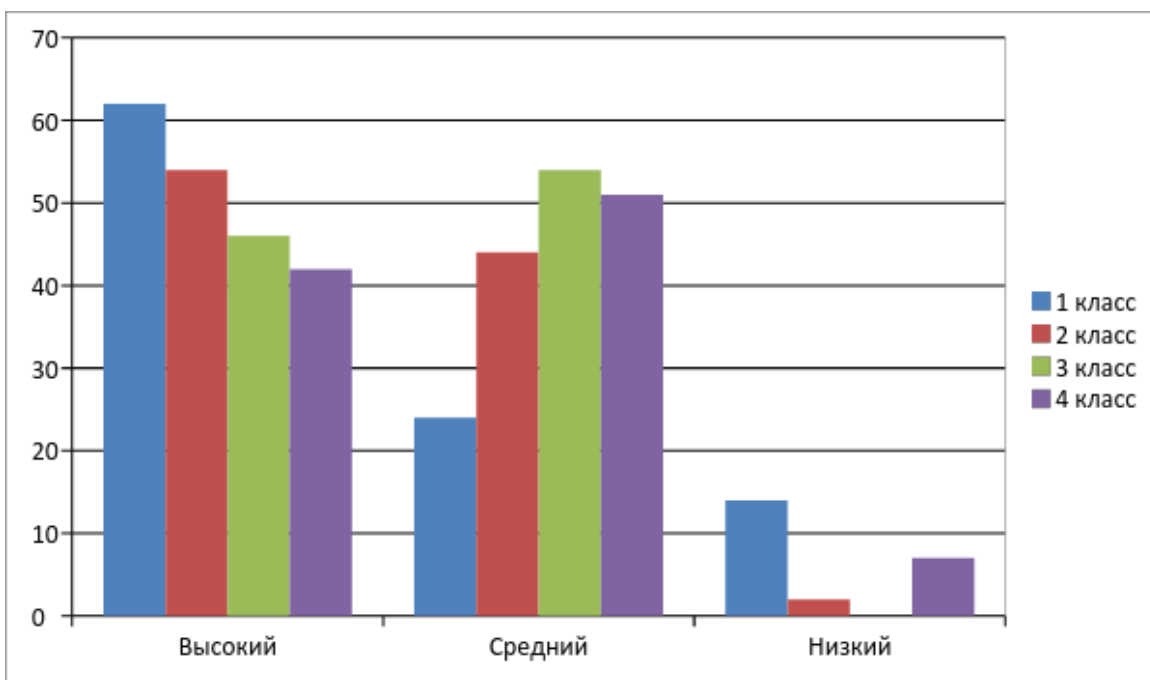
В начальной школе организовано психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса. Педагогом - психологом проводятся методики, направленные на выявление УУД.

Результаты диагностических исследований в рамках ФГОС обучающихся 1 –
4 классов

Методика: Методика оценки школьной мотивации Н.А. Лускановой

Цель: Определение уровня адаптации и школьной мотивации обучающихся начальных классов во вновь сформированных учебных коллективах.

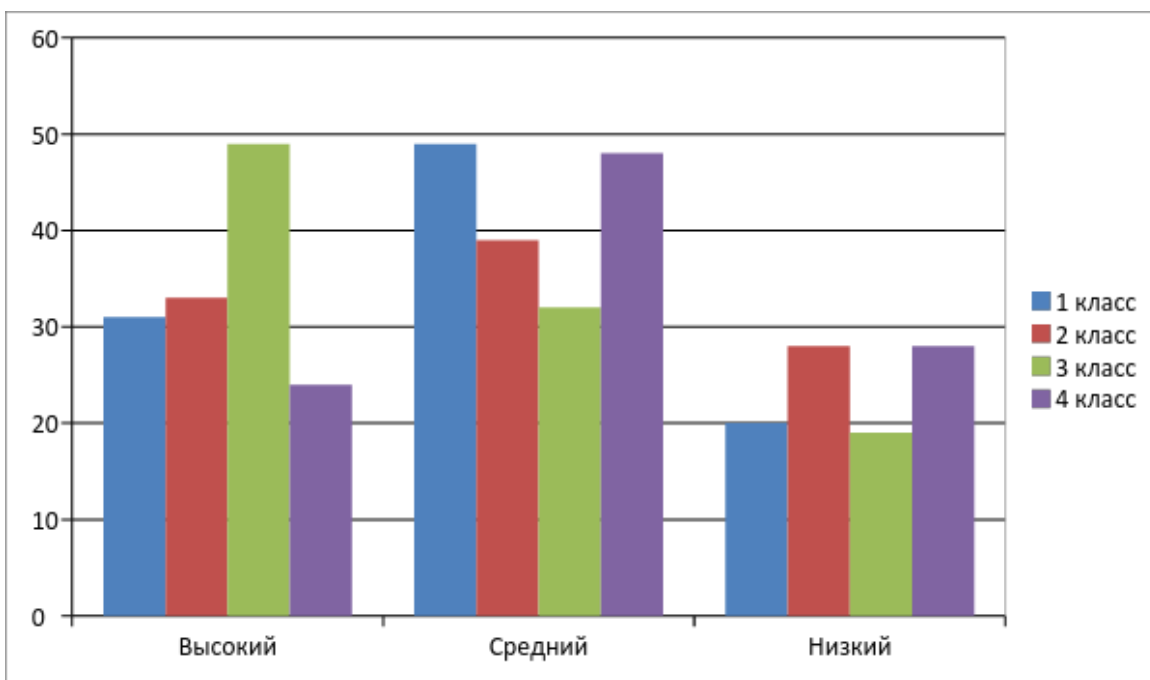
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	62%	54%	46%	42%
Средний	24%	44%	54%	51%
Низкий	14%	2%	0%	7%



Методика: Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксендзовой)

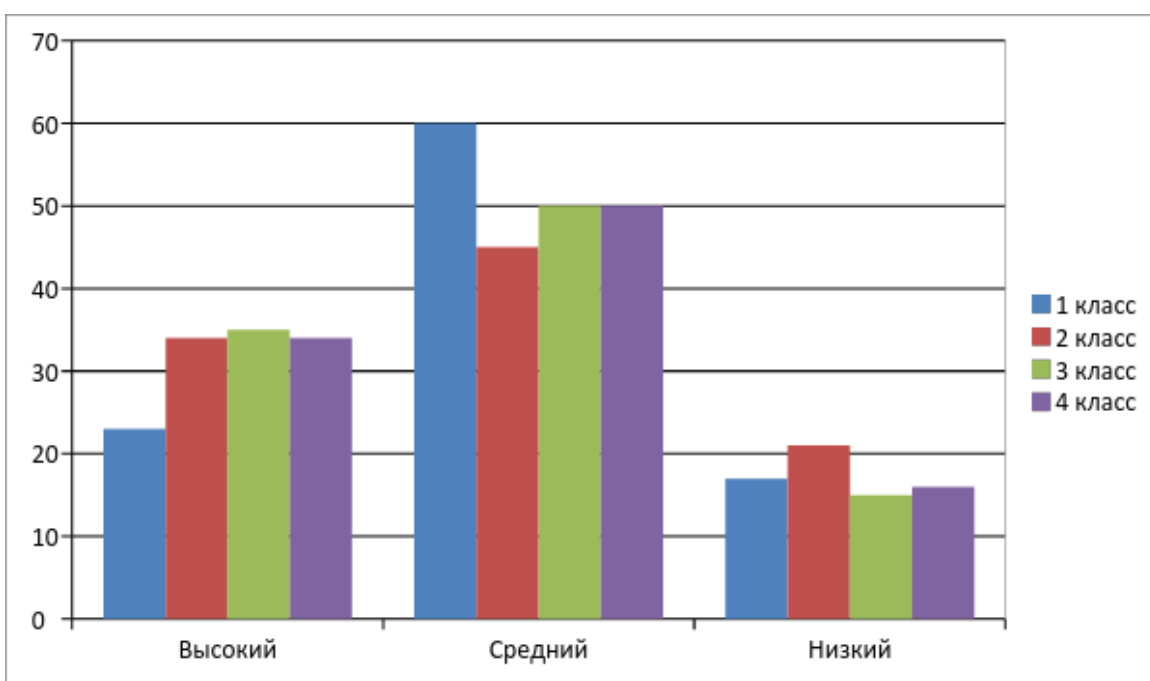
Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

Уровни выраженности учебно – познавательного интереса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	31%	33%	49%	24%
Средний	49%	39%	32%	48%
Низкий	20%	28%	19%	28%



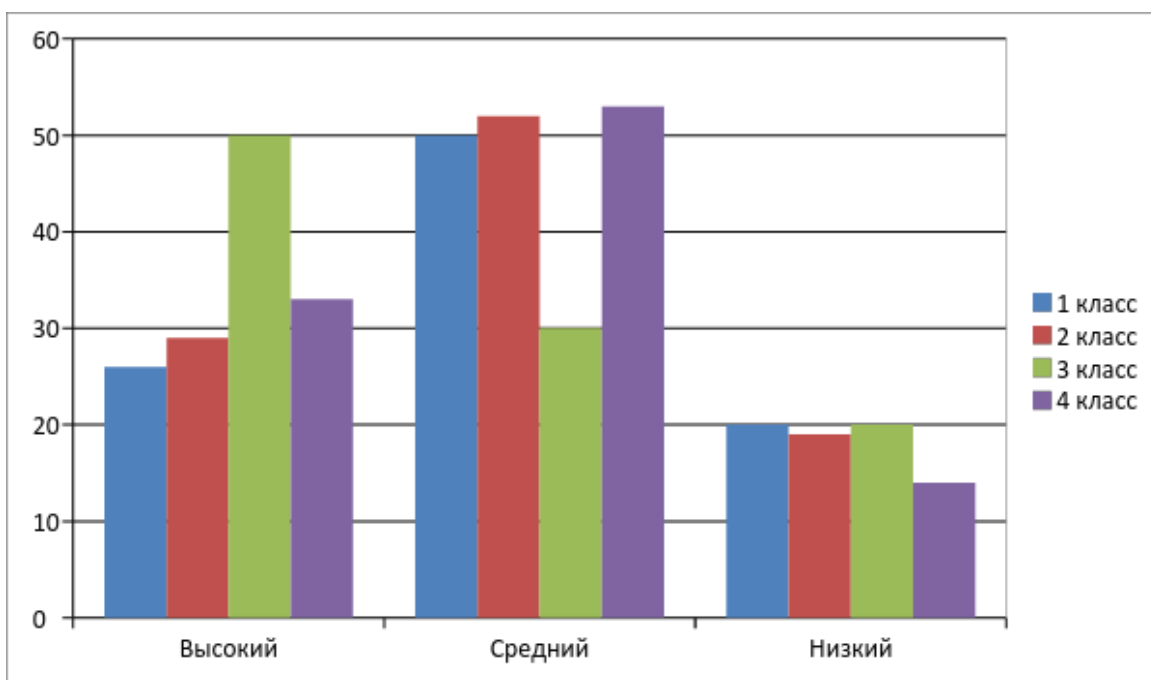
Методика: Уровень сформированности целеполагания (А.Г. Асмолова)

Уровни сформированности целеполагания	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	23%	34%	35%	34%
Средний	60%	45%	50%	50%
Низкий	17%	21%	15%	16%



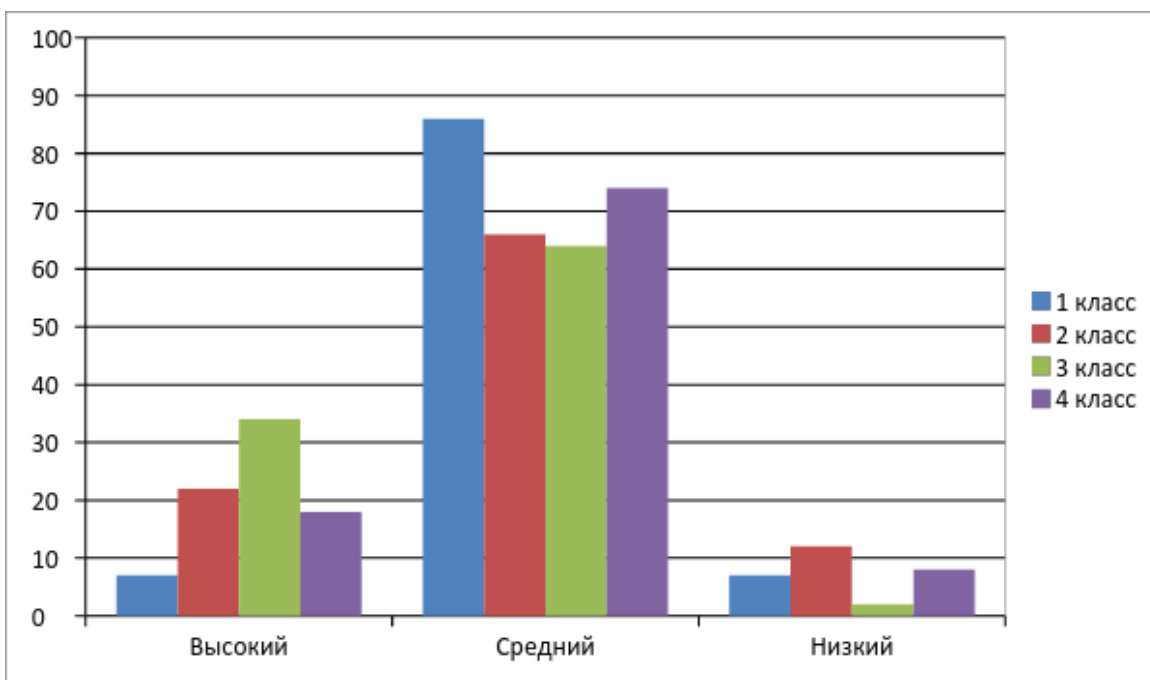
Методика: Оценка сформированности контроля по П.Я. Гальперину

Уровни сформированности контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	26%	29%	50%	33%
Средний	54%	52%	30%	53%
Низкий	20%	19%	20%	14%



Методика: Уровни развития оценки (Г.А. Асмолова)

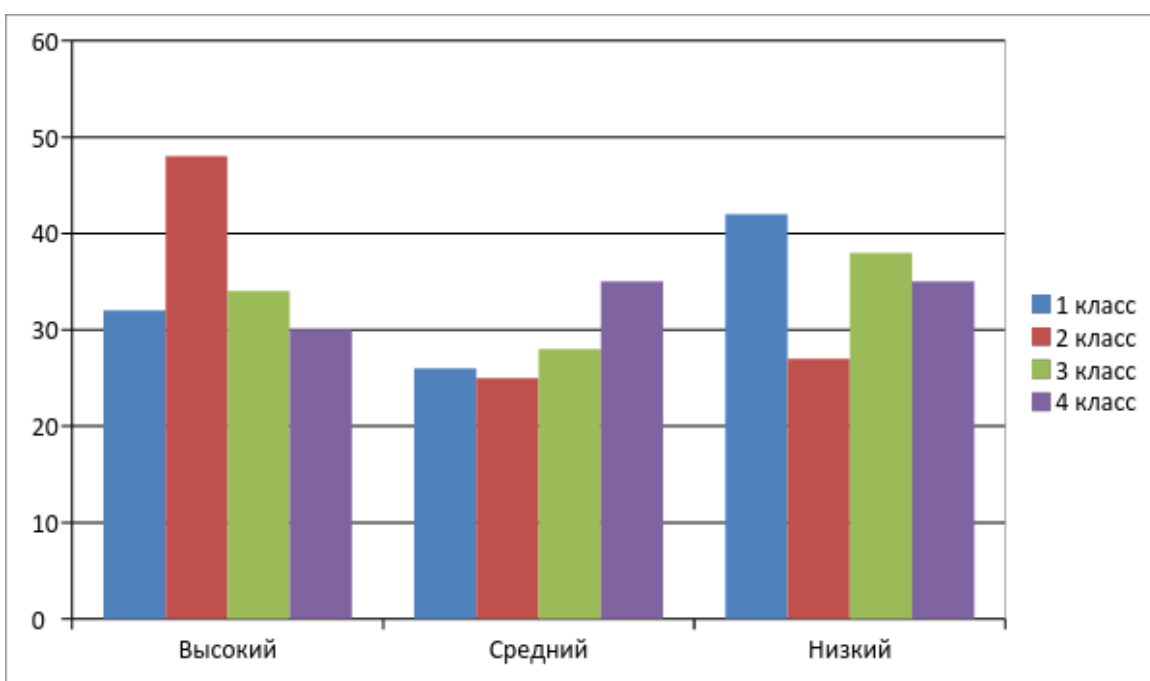
Уровни развития оценки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	7%	22%	34%	18%
Средний	86%	66%	64%	74%
Низкий	7%	12%	2%	8%



Методика: Методика «Корректирующая проба» Ф. Бурдона

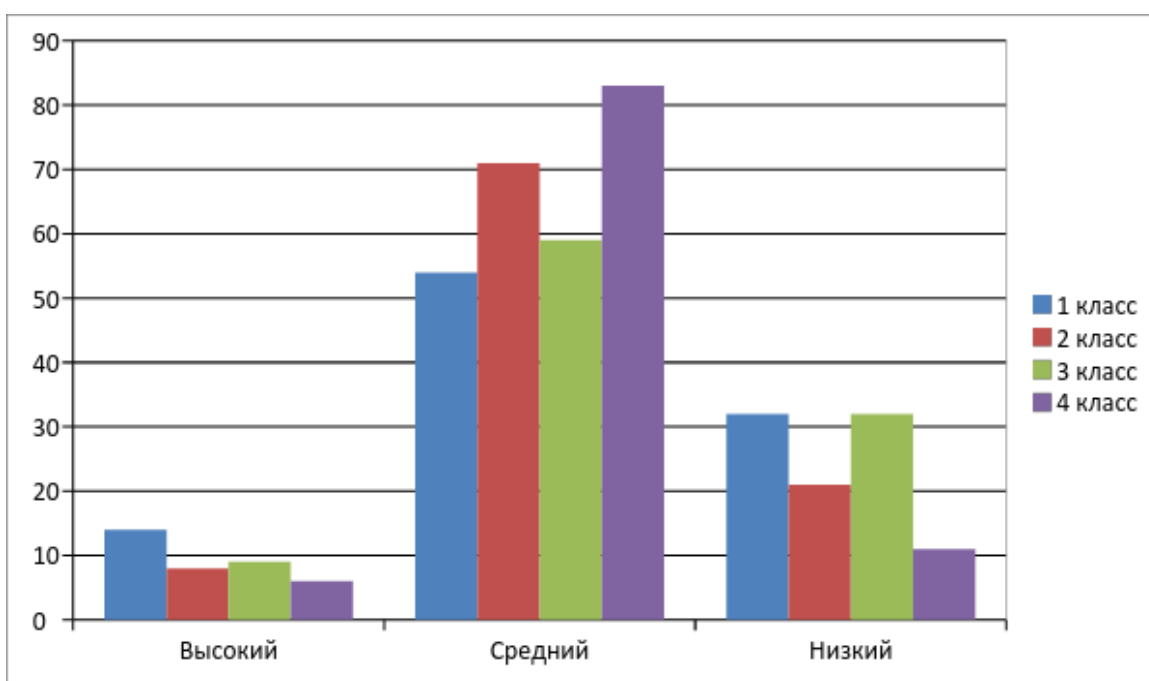
Цель: измерение концентрации, устойчивости, распределения и объёма внимания при длительной работе; выявление преимущественной установки (на скорость или на точность выполнения задания).

Уровни развития внимания	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	32%	48%	34%	30%
Средний	26%	25%	28%	35%
Низкий	42%	27%	38%	35%



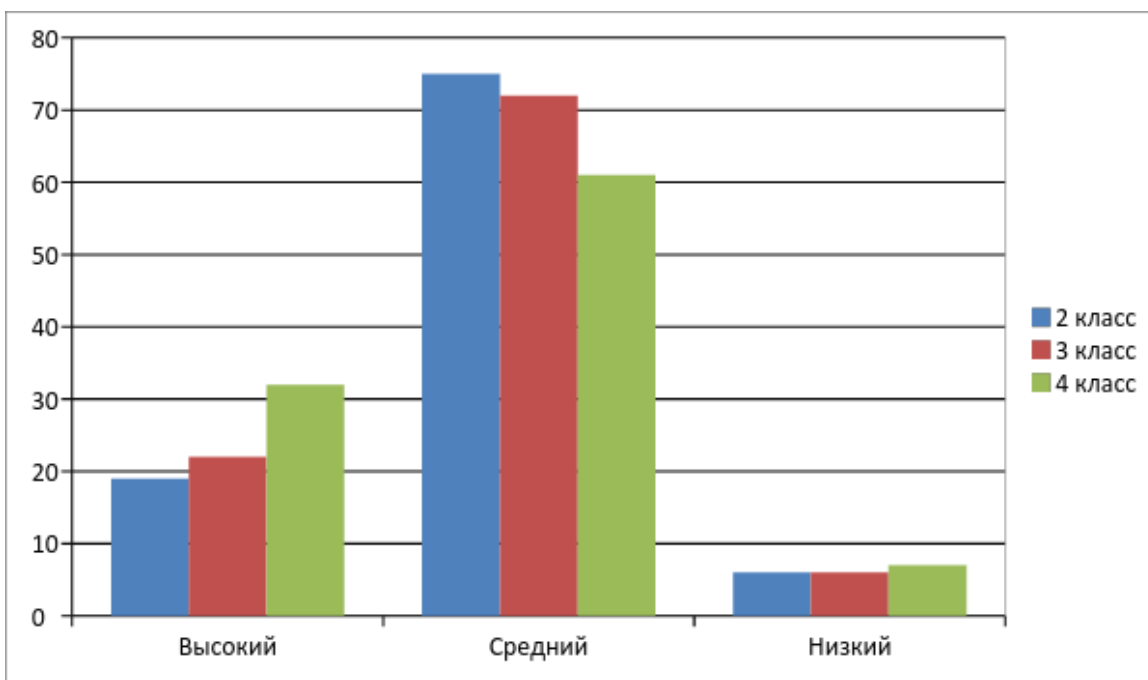
Методика: Методика «Нарисуй недостающую картинку» или методика Р.Амтхауэр в модификации Э.Ф. Замбацявичене

Уровни развития мышления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	14%	8%	9%	6%
Средний	54%	71%	59%	83%
Низкий	32%	21%	32%	11%



Методика: диагностика коммуникативных УУД социометрическим методом (модификация И.Дреминой)

Социально-коммуникативная компетентность	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	19%	22%	32%
Средний	75%	72%	61%
Низкий	6%	6%	7%



В течение года психолог, логопед и социальный педагог проводят индивидуальные консультации для родителей начальных классов. Для родителей учащихся, поступающих в 1-й класс, разработана памятка для родителей. Высокая активность родителей в организации школьной жизни свидетельствует о заинтересованности родителей в образовании детей.

Учителя предлагают обучающимся новые формы учебного взаимодействия: совместные размышления (учебный диалог), поиск, наблюдения (за объектом природы, языковой единицей, математическим объектом и т.д.), самостоятельные построения алгоритмов, моделирование учебных ситуаций.

На уроках учителями начальных классов используются различные методы работы для формирования учебной деятельности обучающихся (самостоятельное построение схем, моделей; классификацию, использование метода проектов)

Основные темы заседаний МО учителей начальных классов направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с реализацией ФГОС: «Использование современных педагогических технологий на уроке в начальной школе в условиях введения ФГОС нового поколения», «Система оценки учебных достижений учащихся», «Развитие системы УУД, обеспечивающих школьников умением учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию», «Особенности организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС».

Проведена большая работа по освоению современных образовательных технологий.

Ежегодно учителя школы проводят республиканские семинары для своих коллег. В 2013- 2014 учебном году проведены семинары по теме: «Традиции и инновации в деятельности школы: создание условий для успешности обучающихся», «Формирование личности ребёнка через систему урочной и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС». Открытые уроки учителей опубликованы в сборнике ««Крупницы золотого опыта», в 2014-2014 учебном году проведён республиканский семинар по теме «Использование электронных образовательных ресурсов в работе учителя начальной школы»

С целью отслеживания динамики УУД и оценки эффективности деятельности педагогов были проведены: психолого- педагогическая диагностика и мониторинг УУД в первых классах, итоговые комплексные работы в 1-х, 2-х, 3-х классах.

У всех обучающихся начальных классов имеются «Портфолио». Составляющими компонентами «Портфолио» являются: - лучшие творческие работы ученика; - листы индивидуальных достижений; - лесенки достижений; - стартовая диагностика; - итоговые контрольные работы; - грамоты, благодарственные письма, дипломы; - фотографии и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальной школе организована внеурочная деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Детям нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

В школе создано единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей. В кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Согласно требованиям СанПин в классах заменена ученическая мебель на регулируемую.

Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература, ЦОРы); организован доступ к сети Интернет, связь компьютеров внутри школы организована посредством локальной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен контентным фильтром.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств школы.

Опыт реализации ФГОС второго поколения учителями школы показал, что в целом концептуальные идеи федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.